



**EVALUACIÓN PRESENCIAL PARA CONTRATO DOCENTE EN EL IESPP "MARÍA MADRE"**  
**RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N°335-2019-MINEDU – AÑO ACADÉMICO 2020**

**CRONOGRAMA DE LA EVALUACIÓN PRESENCIAL**

\*Art. 6.2.8 Segunda Etapa: Evaluación Presencial. El puntaje máximo en esta etapa es de sesenta (60) puntos y el puntaje mínimo es de treinta y tres (33) puntos. (ANEXO 4 y 5) (ANEXO 7 – ÁREA DE INGLÉS).

**1ER GRUPO: LUNES 9 DE MARZO (Evaluación simultanea AyB)**

AULA - A		SIMULTANEO	AULA - B	
ESPECIALIDAD	POSTULANTES	HORA	POSTULANTES	ESPECIALIDAD
MATEMÁTICAS	CALDERÓN POMA, EDITH MARTINA	9:00 – 9:30	ALMEYDA ROCA, URSULA SONIA	CIENCIA Y AMBIENTE
	INFANTE LUIS, OSCAR	9:30 – 10:00	PAIRAZAMAN BRAVO, JOSÉ MANUEL	
	OLIVO RUPAYLLA, DINA CIRA	10:00 – 10:30	MANRIQUE MEZA, LUDGARDA YSABEL	
	TERBULLINO SILVESTRE, JOHNNY	10:30 – 11:00	SALDAÑA MORALES DE RAMOS, SYLVIA VIOLETA	
	TORRE DAVILA, GEDEÓN DERMIO	11:00 – 11:30	BALDEÓN FERRER, MÓNICA	
COMUNICACIÓN	GOMEZ NARVAEZ, MARGOT	11:30 – 12:00	PÉREZ SAMANAMUD, MIGUEL VLADIMIR	INGLÉS
	RODRIGUEZ HUANUCO, WILFREDO WALTER	12:00 – 12:30	RIOJAS RIVERA, JIMMY RONALD	
	ZEVALLLOS LOYOLA, GLORIA LUZ	12:30 – 13:00	AIBAR AYQUIPA, ESTELA ANDREA	ED. PRIMARIA

**SE TOMARÁ EN CUENTA LAS SIGUIENTES INDICACIONES:**

1. Presentarse con DNI y 20 minutos antes de la hora programada, pasada la hora el postulante quedara fuera del proceso de evaluación.
2. Entregar sesión de clase en físico – tema libre de acuerdo a su especialidad. RVM N°335-2019 (Anexo 4y 5) (Anexo 7 – Espec. Inglés)
3. Tendrá a su disposición una multimedia para la presentación de su material virtual, el cual debe evidenciarse en físico junto con la sesión.
4. Presentar un bosquejo de Proyecto de Investigación y/o innovación sobre su especialidad. Entregar el material en físico.
5. La sesión de clase y entrevista tendrá una duración de 30 minutos.

\*Se adjunta Anexos de Evaluación presencial (RVM N°335-2019) y esquema de sesión de aprendizaje del IESPP "María Madre"



**EVALUACIÓN PRESENCIAL PARA CONTRATO DOCENTE EN EL IESPP "MARÍA MADRE"**  
**RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N°335-2019-MINEDU – AÑO ACADÉMICO 2020**

**CRONOGRAMA DE LA EVALUACIÓN PRESENCIAL**

\*Art. 6.2.8 Segunda Etapa: Evaluación Presencial. El puntaje máximo en esta etapa es de sesenta (60) puntos y el puntaje mínimo es de treinta y tres (33) puntos. (ANEXO 4 y 5) (ANEXO 7 – ÁREA DE INGLÉS).

**2DO GRUPO: MARTES 10 DE MARZO (Evaluación simultanea AyB)**

AULA - A		SIMULTANEO	AULA - B	
ESPECIALIDAD	POSTULANTES	HORA	POSTULANTES	ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA	CAMPOS GARCÍA, SHIRLEY STARLIGTH	9:00 – 9:30	BOHORQUEZ PARIONA, LILIANA CAROLINA	EDUCACIÓN INICIAL
	CANTORÍN JAIME, MAGALI	9:30 – 10:00	CHIRA MARTÍNEZ, ESTELA	
	CARBAJAL VICTORIA, ADELA	10:00 – 10:30	LUCERO TENORIO DE VASQUEZ, MARIA ELENA	
	DIAZ SAMAME, AMELIA CARLA	10:30 – 11:00	VASQUEZ ROCA, ASUNCIÓN MARGARITA	
	LEIVA TORRES, JAKLINE GICELA	11:00 – 11:30	APAZA MAMANI, RENZO	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
	SERRATO LLUMPO, ERIKA JANET	11:30 – 12:00	FARFAN TAPIA, TRINIDAD TERESA	
	TORRES VILLEGAS, REBECA LUCIA	12:00 – 12:30	OLIVO RUPAYLLA, DINA CIRA	
	ZEA SANTANDER, SANDRA MARIBEL	12:30 – 13:00	QUISPE MISAICO, NIDIA	
		13.00 – 13:30	RODRIGUEZ ALVARADO, ERNESTO	


**SE TOMARÁ EN CUENTA LAS SIGUIENTES INDICACIONES:**

1. Presentarse con DNI y 20 minutos antes de la hora programada, pasada la hora el postulante quedara fuera del proceso de evaluación.
2. Entregar sesión de clase en físico – tema libre de acuerdo a su especialidad. RVM N°335-2019 (Anexo 4 y 5) (Anexo 7 – Espec. Inglés)
3. Tendrá a su disposición una multimedia para la presentación de su material virtual, el cual debe evidenciarse en físico junto con la sesión.
4. Presentar un bosquejo de Proyecto de Investigación y/o innovación sobre su especialidad. Entregar el material en físico.
5. La sesión de clase y entrevista tendrá una duración de 30 minutos.

\*Se adjunta Anexos de Evaluación presencial (RVM N°335-2019) y esquema de sesión de aprendizaje del IESPP "María Madre"

Callao, 06 de marzo de 2020

**Comité de Evaluación Docente**

 <b>PERU</b> Ministerio de Educación	Código	Denominación del documento normativo
	NT-038-01-MINEDU	DISPOSICIONES QUE REGULAN EL CONCURSO PÚBLICO DE CONTRATACIÓN DOCENTE EN LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICOS


**ANEXO 5**

**ASPECTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRESENCIAL: ENTREVISTA**

ASPECTO	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE MAXIMO
1. Conocimiento y valoración de la realidad cultural de la localidad donde se ubica la institución y necesidades de la Formación Inicial Docente.		4
2. Conocimiento del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), Currículo Nacional de la Educación Básica, DCBN-Programas de Estudio de Educación Superior y metodología para la formación docente.		5
3. Conocimiento sobre el uso de recursos para el logro del aprendizaje de los estudiantes de la carrera a la que postula		5
4. Conocimiento de la especialidad o área a la que postula  (* En la lengua/idioma que corresponda para las especialidades EIB / Inglés – idioma extranjero		6
<b>PUNTAJE TOTAL (acumulable)</b>		<b>20</b>

**PUNTAJE TOTAL DE EVALUACIÓN PRESENCIAL: SESENTA (60) PUNTOS**




 <b>PERU</b> Ministerio de Educación	Código	Denominación del documento normativo
	NT-038-01-MINEDU	DISPOSICIONES QUE REGULAN EL CONCURSO PÚBLICO DE CONTRATACIÓN DOCENTE EN LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICOS

**ANEXO 7**

**ASPECTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRESENCIAL: SESIÓN DEMOSTRATIVA DE INGLÉS**

COMPETENCIA	INDICADOR	CRITERIOS	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE MAXIMO
Conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje	Preparación para la enseñanza-aprendizaje	Planifica la sesión de enseñanza aprendizaje garantizando la coherencia entre aprendizajes, proceso pedagógico, uso de recursos disponibles y evaluación, evidenciando el propósito de aprendizaje, la secuencia metodológica específica para la capacidad en desarrollo ( <i>Speaking, listening, Reading, writing</i> ) y de acuerdo a las características de los estudiantes.		8
	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje planteando situaciones situadas que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes y de la capacidades(s) [ <i>language skills</i> ] que se esté(n) desarrollando, haciendo uso creativo, crítico y reflexivo de los saberes previos, así como de estrategias, recursos ( <i>flashcards, realia</i> ) y tecnologías pertinentes para el logro de aprendizajes significativos y transferibles para la vida (uso activo del idioma).		8
		Genera un ambiente de trabajo colaborativo democrático e intercultural favorable a los aprendizajes, promoviendo vínculos basados en el respeto y confianza con y entre los estudiantes.		8
		Evalúa los aprendizajes de los estudiantes de manera diferenciada a partir del uso de situaciones auténticas, usando los resultados para la mejora a través de la retroalimentación oportuna.		8
	Utilización de los diversos recursos de aprendizaje	Incluye el uso de tecnologías de información y comunicación de manera crítica en el desarrollo de como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje (construcción del nuevo conocimiento).		8
<b>PUNTAJE TOTAL</b>				<b>40</b>



 <b>PERU</b> Ministerio de Educación	Código	Denominación del documento normativo
	NT-038-01-MINEDU	DISPOSICIONES QUE REGULAN EL CONCURSO PÚBLICO DE CONTRATACIÓN DOCENTE EN LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICOS

**ANEXO 4****ASPECTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRESENCIAL: SESIÓN DEMOSTRATIVA**

COMPETENCIA	INDICADOR	CRITERIOS	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE MÁXIMO
Conducción del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	Conducción de la sesión de aprendizaje	El plan de sesión de aprendizaje preparado por el docente, evidencia: propósito de aprendizaje y secuencia metodológica (inicio, desarrollo y cierre) acorde con el propósito y la edad del estudiante.		2
		Comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje y su utilidad.		2
		Usa estrategias pertinentes orientadas al desarrollo del pensamiento crítico		4
		Presenta conceptos claros		4
		Involucra la participación activa de todos los estudiantes		2
		Cierra con ideas claves y estrategias de evaluación pertinente		2
	Realiza la retroalimentación que tiene en cuenta las necesidades formativas de los estudiantes		2	
	Utilización de diversos recursos para la enseñanza	Los recursos de enseñanza que utiliza facilita el logro del propósito de aprendizaje		3
		Incluye la utilización de recursos tecnológicos como parte del proceso de enseñanza.		3
		Propone bibliografía y otros referentes para enriquecer la sesión de aprendizaje.		2
Comunicación efectiva	Claridad y organización en su comunicación verbal y no verbal	Se comunica de forma clara y organizada		4
		Utiliza un tono de voz que permite escucharlo y entenderlo dentro del aula.		2
		Utiliza un lenguaje no verbal (corporal y gestos) amical que acompaña su discurso.		2
		Responde fluidamente a las preguntas mostrando interés y apertura.		4
Flexibilidad	Flexibilidad ante los cambios o interrupciones	Maneja el tiempo de la sesión de aprendizaje, flexibilizándolo ante las intervenciones o preguntas que se generan.		2
<b>PUNTAJE TOTAL (acumulable)</b>				<b>40</b>





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

CARRERA:  
 HORAS :

CICLO :  
 DOCENTE:

ÁREA :  
 FECHA:

### II. PROGRAMACIÓN Y DISEÑO DE EVALUACIÓN PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

--

CONTENIDO	CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PRODUCTO

### III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ESTRATEGIAS:	FASES		ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>DE ENSEÑANZA</b> ( ) Aproximación a la realidad. ( x ) Búsqueda, organización y selección de información. ( x ) Por descubrimiento. ( ) De problematización ( x ) De trabajo colaborativo <b>DE APRENDIZAJE</b> ( ) De ensayo. ( x ) De organización. ( ) Control de la comprensión. ( x ) De planificación ( ) Regulación, dirección y supervisión. ( x ) De autoevaluación. ( ) De apoyo efectivas. ( ) Otros	<b>I D A C - I E S P P</b>	<b>INICIO</b>	motivación	
		Recuperación de Saberes previos		
		Conflicto cognitivo		
		<b>DESARROLLO</b> (Momento en que se presenta la Información.)		
		<b>APLICACION</b> (Transferencia de lo aprendido a situaciones significativas)		
		<b>CIERRE</b>	Reflexión - Retroalimentación (síntesis de lo trabajado)	
Evaluación - Meta cognición				

### IV. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL: