

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“MARÍA MADRE”**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO EXTRACURRICULAR: SEMILLAS DE LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (SIE)



PRODUCCIÓN ACADÉMICA: PÓSTER CIENTÍFICO

Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender
(Soto, 2022)

ESTUDIANTES:

Joel Joseph Sulca Humphreys

Yanet Sandra Zeballos Salas

ESPECIALIDAD Y CICLO:

Educación Primaria – Ciclo VI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CALLAO - PERÚ

2024

Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender

Junio de 2022

Elizabeth Soto-Márquez

Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras claves:

ambientes de aprendizaje, práctica reflexiva, aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

Existen ciertos parámetros comunes que caracterizan un "ambiente de aprendizaje", pero ¿realmente estos espacios posibilitan el desarrollo cognitivo y el deseo por aprender?

OBJETIVO

Mostrar los avances sobre la importancia de crear ambientes de aprendizaje idóneos, para que los alumnos se interesen en aprender, mediante el diseño de estrategias didácticas atractivas y motivacionales.

Ambientes de aprendizaje: Describe el ambiente como un conjunto de elementos físicos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos (Castro, 2015).

Refiere el ambiente no se limita a lo material, destacando tres componentes: condiciones físicas, condiciones sociales y afectivas y la enseñanza y aprendizaje (Duarte, 2003).

Da énfasis en la atención, cuidado, y equidad en el trato, superando diferencias de género, etnia o discapacidad (Brophy, 2000).

METODOLOGÍA

- Enfoque cualitativo.
- Método inductivo, investigación acción.

Instrumentos utilizados:

- Guía de entrevista estructurada - *Técnica Entrevista*.
- Diario de campo - *Técnica Observación*.
- Test de estilos de aprendizaje.

Población y muestra:

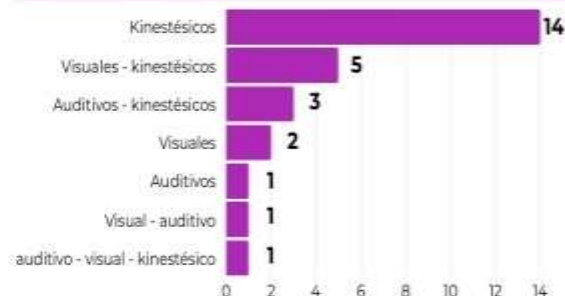
- Estudiantes del 2º B de la escuela secundaria oficial N° 0550 "Ángel Ma. Garibay Kintana.
- Son 27 estudiantes (17 mujeres, 10 hombres)
- Edades entre 12 y 14 años.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Ficha biopsicosocial (elaborada por la escuela)



Estilos de aprendizaje - Modelo Vak



Examen diagnóstico de conocimientos

- ▶ **40.70%** de estudiantes tuvo una **calificación aprobatoria**.
- ▶ **Comprensión e Interpretación:** 23 estudiantes presentan el desarrollo de estas habilidades en **Proceso**.
- ▶ **Gramática:** 8 estudiantes tuvieron **aciertos**, 21 estudiantes no obtuvieron **ningún acierto**.

CONCLUSIONES

Se requiere una transformación de la práctica:

- **Conocer las necesidades** de la comunidad/grupo de estudiantes.
- **Diseñar estrategias** de enseñanza adaptadas al contexto de los estudiantes.
- Realizar un trabajo exhaustivo para **crear ambientes de aprendizaje efectivos**, especialmente a distancia.
- Reconocer la **importancia de los aspectos socioemocionales** en el desarrollo de los estudiantes.
- Desarrollar **competencias indispensables** en los estudiantes para enfrentar dificultades y continuar aprendiendo.

