

INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“MARÍA MADRE”



**BOLETÍN INFORMATIVO**

Año 4, Número 04. Abril – Diciembre del 2024

**Comprometidos con la  
formación de los educadores  
del mañana**



**Contenido:**

2 Presentación | 3 Investigación e innovación de los docentes formadores | 10 Tema central | 12 Investigación de los estudiantes de la FID | 14 Recuerdos del III Congreso Internacional de Educadores | 16 Comunidad mariana en acción | 19 Comentario final



**AUTORIDADES DEL  
INSTITUTO**

- Mg. Bertha Angélica León Tazza  
**Dirección General**
- Mg. Adalberto Huamán Charcape  
**Unidad Académica**
- Mg. Christian Suárez Mucha  
**Secretaría Académica**
- Mg. Norma Cerón Salazar  
**Coordinación Académica**
- Dr. Aldo Api Castillo  
**Unidad de Formación Continua**
- Dra. Erika Simeón Aguirre  
**Unidad de Investigación**
- Lic. Florencio Vilca Capira  
**Unidad Administrativa**
- Lic. Andrea Chirinos Bojórquez  
**Centro de Responsabilidad Social**
- Lic. Elizabeth Vallejos Salcedo  
**Coord. Serv. Complementarios**

## SECCIONES:

**Presentación**

**2**

**Investigación e innovación  
de los docentes formadores**

**3**

**Tema central**

**10**

**Investigación en los  
estudiantes de la FID**

**12**

**Recuerdos del III Congreso  
Internacional de Educadores**

**14**

**Comunidad mariana en  
acción**

**16**

**Comentario final**

**19**

**2**

# Presentación

**“Gestión y liderazgo: Dos aspectos elementales  
del rol directivo”**



**Mg. Bertha Angélica León Tazza  
Directora General del IESPP  
“María Madre”**

La gestión y el liderazgo son dos aspectos fundamentales que definen el éxito de una institución educativa, como el IESPP. María Madre. Estos dos conceptos, aunque diferentes, están estrechamente vinculados y ambos son esenciales para una dirección efectiva.

Un buen gestor sabe tomar decisiones informadas, optimizar los recursos disponibles, garantizar que las actividades académicas y administrativas se desarrollen de manera eficiente mediante una evaluación constante. Por otro lado, el líder inspira, motiva y guía a los miembros de la comunidad educativa hacia un propósito común.

Estimada comunidad mariana, quien se dirige a ustedes, ha asumido la gestión y liderazgo de lograr mejoras que garanticen el crecimiento de la institución y mejorar las condiciones básicas de calidad del servicio educativo que ofrecemos desde hace 35 años consecutivos. No obstante, estos desafíos necesitan del compromiso y aporte de todos nosotros.

Les invito a continuar persiguiendo sus ideales y generar nuevas propuestas que engrandezcan su casa de estudios, la cual los recibe cada día con miras a verlos convertidos en profesionales competentes y exitosos.



# Investigación e Innovación de los docentes formadores

A continuación, se muestran parte de las experiencias e investigaciones de los docentes. Escanear el código QR su acceso completo en la sección: **Producción intelectual** / Unidad de Investigación de la página virtual institucional.



## Experiencia exitosa de aprendizaje: Visita de estudio a Pachacámac Línea de Investigación: Didáctica e innovación educativa

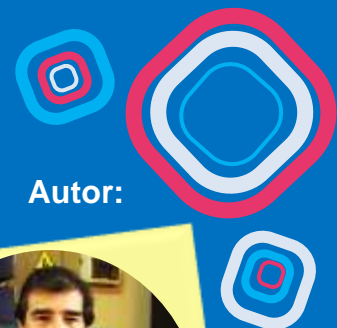
El curso de “Historia, sociedad y Diversidad”, se encuentra instituido en el Plan de estudios del II ciclo de la carrera de Educación Primaria e Inicial. Esta asignatura tiene por objetivo que los estudiantes de la FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio.

En este sentido, se programó una visita al Santuario Arqueológico de Pachacámac el 26 de noviembre del 2024, con la finalidad que los estudiantes puedan analizar y observar in situ la ubicación, origen y cronología del desarrollo del templo a Pachacámac, respondiendo de este modo a la competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Esta experiencia, les permitió que aprovechar sus saberes y recursos en los procesos educativos y dar cuenta de los resultados y el desempeño específico de debate con sus pares en torno a problemáticas históricas, ambientales y sociales, y como estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

La evidencia de aprendizaje en torno a esta visita de estudio, fue la elaboración de un mural tipo retablo, sobre el recorrido, complejo y museo de sitio, de los cuales los mejores trabajos fueron implementados en el centro de recursos de ciencias sociales y personal social del IESPP. María Madre.



Presentación y exposición de murales basados en la visita de estudio.



Autor:



Mg. Christian Dante Suárez Mucha  
Jefe de la Secretaría Académica  
IESPP “María Madre”

<https://orcid.org/0000-0003-3342-366X>



Docente y estudiantes de Primaria e Inicial II en Pachacámac



Oráculo de Pachacámac



Camino Inca de ingreso a Pachacámac



Templo del Sol

## Estilos de Aprendizaje en estudiantes del Programa de Educación Inicial del IESPP María Madre - 2024

Línea de Investigación: Educación para el desarrollo integral

Autor:



**Dr. Aldo Alfredo Api Castillo**  
Jefe de Unidad de Formación Continua

<https://orcid.org/0000-0003-1678-0681>



### Resumen

El estudio aborda la necesidad de personalizar la enseñanza en la educación superior, especialmente en la formación docente, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje (Visual, Auditivo y Kinestésico - VAK). El contexto actual exige que los docentes reconozcan cómo los estudiantes procesan información, dejando atrás métodos estandarizados.



En torno al objetivo, la investigación buscó identificar el canal de percepción predominante (VAK) en las estudiantes del Programa de Educación Inicial del IESPP María Madre.

La metodología correspondió a un enfoque de investigación cuantitativa, de tipo básico con diseño descriptivo, cuyo instrumento aplicado fue el Test de Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje VAK (21 ítems, validado y confiable). Respecto a la población y muestra está comprendida entre 131 estudiantes de cada uno de los ciclos en curso.

El análisis estadístico fue de tipo descriptivo con apoyo del programa de cálculo Excel.

Los resultados dieron a conocer que el estilo que presenta mayor nivel de predominancia es el visual puro, el cual es recurrente en todos los ciclos, sobre todo en el décimo ciclo (25%). Mientras que el estilo auditivo y kinestésico puros son menos frecuentes (3% y 8% respectivamente). En tanto, las combinaciones son VA (4%), VK (21%), AK (15%), VAK (24%).

Teniendo en cuenta los reportes, se llegó a concluir que el estilo visual puro es el más predominante, especialmente en el X ciclo (48%). Por otro lado, los estilos auditivo y kinestésico puros son bajos. Las combinaciones VAK, VK y AK son relevantes y deben considerarse al planificar las clases.

En este sentido, es necesario aplicar metodologías basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Se recomienda un modelo educativo adaptado a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.



## Evaluación formativa y práctica docente en escuelas públicas. Variables para el logro de los aprendizajes

Línea de Investigación: Gestión y calidad educativa



Autora:



El ensayo parte de la necesidad de reconocer la importancia de la relación que existe entre la implementación de la evaluación formativa en el aula y la práctica profesional del docente.

Explica el fundamento del enfoque formativo de evaluación del aprendizaje y sus características más resaltantes y la práctica profesional esperada para hacer viable este proceso. Se espera que al abordar estas dos variables se visibilice la necesidad del acompañamiento en aula y la planificación y ejecución de espacios formativos para el perfeccionamiento docente con el fin de lograr aprendizajes de calidad.

El nuevo *currículo nacional de educación básica* formulado en nuestro país en el año 2016 genera una profunda reflexión sobre la importancia de conocer el sentido de la evaluación de los aprendizajes propuesta en los documentos de planificación curricular actuales, para orientar el quehacer de la práctica docente. Es muy importante y necesario que surjan nuevas interrogantes con respecto a este tema, ya que a partir de ellas podemos evidenciar las concepciones que se manejan sobre la educación actual en el Perú y en forma particular sobre cómo evaluamos. Estas traen consigo de forma inherente enfoques y miradas particulares sobre cómo enseñar y cómo aprender. De ahí la necesidad de recoger información valiosa sobre los supuestos que están detrás de las actividades de evaluación. Nuestro currículo opta por un enfoque de evaluación que sirva de “herramienta para el aprendizaje”, dejando atrás prácticas tradicionales que benefician poco o nada al objetivo final que se plantea, es decir, el logro de aprendizajes de calidad. Es importante, entonces, analizar con detenimiento los desempeños docentes esperados para reorientar su práctica profesional y contribuir a que se lleve a cabo con éxito la implementación de un enfoque de evaluación como el que se plantea. Son los docentes quienes se encuentran en primera línea para la consecución de dicho propósito.

**Palabras clave:** evaluación formativa, práctica docente, currículo, evaluación de profesores, perfeccionamiento docente.



Mg. Milagros Carrasco Rivera  
Docente Formadora del IESPP.  
“María Madre”

<https://orcid.org/0009-0002-6837-2428>



Fuente de las imágenes:  
<https://www.shutterstock.com/es/search/ni%C3%B1os-colegio-peru>

## Calidad e innovación educativa en el Perú

Línea de Investigación: Gestión y calidad educativa



Autoras:



Mg. Giovanna Verde Aguirre  
Docente Formadora del IESPP.  
"María Madre"

<https://orcid.org/0000-0001-6582-835X>



Lic. Wendy Monteza Ahumada  
Docente Formadora del IESPP.  
"María Madre"

<https://orcid.org/0009-0008-3823-5514>



Lic. Edith Galindo Segovia  
Docente Formadora del IESPP.  
"María Madre"

<https://orcid.org/0009-0001-2450-644X>

Este ensayo propone cómo la innovación puede mejorar la calidad educativa en el Perú, sosteniendo la conectividad, acortando brechas tecnológicas y presentando enfoques para el futuro de la educación.



**La conectividad un elemento clave en la educación actual y la brecha en torno a su acceso.**

Fuente de la imagen: <https://www.lmneuquen.com/optic-el-problema-es-la-conectividad-deficiente-no-la-falta-internet-n841803>

En el análisis se indica que una de las mayores problemáticas se encuentra en la desigualdad socioeconómica entre las zonas urbanas y rurales, así como la falta de presupuesto, limitaciones al cambio y el gran desafío de integrar a las comunidades campesinas e indígenas.

El ensayo plantea que estas dificultades pueden ser superadas con mayor inversión en educación, convenios estratégicos con el sector privado y el desarrollo de políticas públicas para las zonas más vulnerables.

"El Perú está atrasado en educación", "Somos uno de los países con los menores puntajes en las pruebas PISA", "Somos un país que no invierte en educación", "Si antes de la pandemia estábamos mal en educación después de ella estamos peor".

Son muchas de las respuestas que mencionamos los peruanos cuando nos preguntan sobre la educación en nuestro país. Ante estos comentarios desalentadores es necesario que empecemos a cuestionarnos ¿Qué necesitamos cambiar, implementar o promover para que nuestro sistema educativo cierre las brechas de calidad? Definitivamente la respuesta sería Innovación Educativa.

**Palabras clave:** Calidad educativa, Innovación educativa, Brechas tecnológicas



## Relación entre las estrategias pedagógicas virtuales y la satisfacción académica en estudiantes universitarios de educación, Lima -2022.

Línea de Investigación: Didáctica e innovación educativa

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias pedagógicas virtuales y la satisfacción académica de los estudiantes de Educación Inicial en la Facultad de Educación de una universidad nacional de Lima – Perú durante el año 2022. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes de la referida facultad. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y la satisfacción académica de los estudiantes. Estos hallazgos indicaron que las estrategias aplicadas en entornos virtuales influyen considerablemente en la percepción y satisfacción académica de los estudiantes.

Cabe resaltar que estos resultados no solo permiten comprender mejor la relación entre las estrategias de enseñanza virtual y la satisfacción académica, sino que también brindan información útil para educadores, administradores y diseñadores de programas educativos de la facultad de educación. Asimismo, se recomienda poner énfasis en la calidad de la experiencia educativa en línea, considerando las perspectivas tanto de docentes como de estudiantes. Un enfoque integral de esta naturaleza podría favorecer la mejora de los estándares académicos y optimizar la labor del cuerpo docente.

**Palabras clave:** Estrategias pedagógicas virtuales, satisfacción académica, técnicas pre-instruccionales, práctica pedagógica, planificación.



*Las estrategias pedagógicas virtuales en la actualidad implican el uso de la inteligencia artificial.*



**Autores:**



**Mg. Ethel Gonzales Córdova**  
Docente Formadora del IESPP.  
“María Madre”

<https://orcid.org/0000-0003-1975-9378>



**Lic. Patricia Ramírez Álvarez**  
Docente Formadora del IESPP.  
“María Madre”

<https://orcid.org/0009-0009-2253-5536>



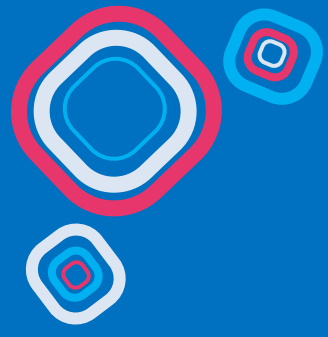
**Lic. María Sánchez Flores**  
Docente Formadora del IESPP.  
“María Madre”

<https://orcid.org/0009-0001-7554-418X>



**Oscar Infante Luis**  
Docente Formador del IESPP.  
“María Madre”

<https://orcid.org/0000-0002-4965-4713>



## El sentido de la escritura en el nivel inicial

Línea de Investigación: Didáctica e innovación educativa



Autoras:



Mg. Lily Apolaya Ayllón  
Docente Formadora del IESPP.  
"María Madre"

<https://orcid.org/0009-0001-2996-7130>



Lic. Malena Vargas Negrete  
Docente Formadora del IESPP.  
"María Madre"

<https://orcid.org/0000-0001-9699-0069>

Escribir es un gran desafío para todos. Producir ideas auténticas que sean comprendidas en su esencia implica desarrollar una serie de procesos y acciones, tanto internas como externas, los cuales pueden lograrse si potenciamos experiencias significativas orientadas a este fin. Existe controversia entre educadores y padres de familia sobre los tiempos adecuados y las estrategias más eficientes para promover una escritura alfabética de los niños en el nivel inicial. A partir de esta controversia, nos preguntamos ¿Cuál es el significado de la escritura en el nivel inicial?

El proceso de escritura constituye un gran reto, especialmente en el nivel inicial del sistema educativo, debido a que todavía se percibe como un proceso que se aprende principalmente a través del uso de planas. La escritura es un acto activo y complejo, que brinda oportunidades para socializar y generar prácticas de comunicación efectiva. Es necesario conocer sobre el sentido de escribir en el nivel inicial y sobre cómo, mediante un aprendizaje vivencial y significativo, los niños encuentran sentido a lo que aprenden y se acercan de manera lúdica a la escritura. Esta reflexión se basa en la revisión de una serie de documentos que ofrecen los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para orientar el desarrollo de este proceso considerando el desarrollo infantil y promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

**Palabras clave:** Escribir, niveles de escritura, sistema de escritura.



*El proceso de escritura constituye un gran reto, especialmente en el nivel inicial.*



## El aprendizaje colaborativo en la producción de textos académicos del nivel educativo superior

Línea de Investigación: Didáctica e innovación educativa

A lo largo de la historia de la humanidad hasta la actualidad, el sistema educativo ha atravesado un proceso constante de transformación, con el fin de optimizar los resultados y ajustar los métodos de enseñanza a las condiciones sociales, económicas y culturales de cada época. No obstante, la realidad actual exige que las personas se adapten a los cambios y retos que surgen a diario. En este sentido, la educación superior necesita actualizar de manera continua sus métodos y enfoques de enseñanza. Un claro ejemplo de ello es el aprendizaje colaborativo.

Este tipo de aprendizaje es una estrategia pedagógica que permite fortalecer la escritura de textos en los estudiantes del nivel educativo superior. De esta manera, es preciso conocer el abordaje de la escritura colaborativa como un modelo de aprendizaje social encaminado a una actividad determinada, explorar los elementos que facilitan su logro y, en última instancia, conocer su importancia en la escritura colectiva.

**Palabras clave:** Trabajo colaborativo, escritura, trabajo grupal, textos académicos.



## Sistema de gestión de calidad y cultura organizacional en educación superior

Línea de Investigación: Gestión y calidad educativa

En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan desafíos para alcanzar la calidad que desean, retos vinculados con las necesidades de los estudiantes y otros referidos a las demandas de la sociedad. Estas entidades deben adaptarse a los continuos cambios del entorno, las expectativas de los usuarios y la creciente competencia de otras organizaciones, lo que les exige desarrollar capacidades de adaptación y ofrecer servicios de mayor calidad.

De esta manera, la calidad se logrará cuando la organización implemente un sistema de gestión que conecte sus objetivos y metas con las políticas organizacionales de los procesos. De esta manera, evaluar correctamente el sistema de gestión, implica reducir la subjetividad en su valoración mediante una evaluación objetiva (Segura y Alonso, 2021).

**Palabras clave:** Sistema, gestión, calidad, liderazgo, educación superior.



Autores:



Mg. Victoriano Galoc Chasquibol  
Docente Formador del IESPP.

“María Madre”

<https://orcid.org/0000-0002-4879-5514>



Mg. María Reynaga Carlos  
Docente Formadora del IESPP.

“María Madre”

<https://orcid.org/0000-0001-9749-5975>

Autora:



Dra. Ana Correa Colonio  
Docente Formadora del IESPP.

“María Madre”

<https://orcid.org/0000-0001-6282-5516>



## TEMA CENTRAL:

# “Comprometidos con la formación de los educadores del mañana”

### ¿Qué significa esta frase?

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “María Madre”, entendemos que la educación es la herramienta más poderosa para transformar sociedades. De esta manera, nos sentimos profundamente responsables con la formación de los nuevos educadores, quienes serán los encargados de construir un futuro lleno de oportunidades para las nuevas generaciones.

### ¿Por qué es crucial formar educadores comprometidos?

Los educadores son pilares fundamentales en el desarrollo de cualquier sociedad. Por consiguiente, nuestra institución tiene como misión formar docentes que no solo sean competentes en su labor pedagógica, sino que también sean agentes de cambio en sus comunidades, líderes éticos, comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes fomentando la investigación, innovación, creatividad y pensamiento crítico en el aula.

### ¿Cómo logramos el perfil de egreso profesional?

La institución se distingue por desarrollar un plan de estudios fundamentado en el enfoque por competencias, tanto en la formación académica, desarrollo personal y ético de sus futuros educadores, mediante una estructura curricular actualizada y adaptada a las nuevas exigencias del contexto educativo, social, y tecnológico a nivel local, regional y nacional.

Además, nuestra casa de estudios promueve un ambiente de colaboración y trabajo en equipo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse en prácticas pedagógicas reales desde los primeros ciclos, lo que les permite aplicar sus conocimientos en escenarios educativos auténticos. La conexión estrecha con las escuelas y otros centros educativos refuerza su preparación, dotándolos de experiencias que les permite comprender las diversas realidades del sistema educativo.



Mg. Adalberto Huamán Charcape  
Jefe de la Unidad Académica  
IESPP. “María Madre”

<https://orcid.org/0000-0003-3342-366X>



## ¿Cuál es el papel de los docentes formadores?

Nuestros docentes formadores tienen la responsabilidad de preparar a las nuevas generaciones de educadores para que sean competentes y eficaces en su práctica pedagógica. De esta manera, tienen la misión de ser guías, modelos y críticos constructivos para nuestros estudiantes, ayudándoles a desarrollar no solo sus competencias académicas, sino también sus habilidades profesionales, éticas y reflexivas para enfrentar los desafíos del aula.

En este sentido, el rol que desempeñan los docentes formadores se encuentra enmarcado en los siguientes aspectos:

- Construcción y dominio de los conocimientos pedagógicos y disciplinarios
- Desarrollo de habilidades profesionales.
- Modelar prácticas educativas.
- Fomento del pensamiento crítico y reflexivo.
- Vinculación de la práctica con la investigación.
- Acompañamiento y supervisión durante la práctica docente.
- Fomentar el compromiso ético y la profesionalidad.



## ¿Cómo se implementa la innovación y tecnología en la formación de los futuros educadores?

En un mundo cada vez más digital, el IESPP. “María Madre” promueve la integración de herramientas tecnológicas en la formación de nuestros futuros educadores. Ofrecemos capacitación en el uso de plataformas educativas, recursos digitales y metodologías innovadoras, para que nuestros estudiantes dominen el uso de la tecnología como una herramienta pedagógica de vanguardia, frente a una sociedad continuamente demandante.



# Investigación en los estudiantes de la FID

Fomentando la cultura científica en nuestros semilleros de investigación



**Autores del Póster científico 1:**  
Joel Sulca Humphreys &  
Yanet Zeballos Salas  
Estudiantes de Educación Primaria VI



**Autora del Póster científico 2:**  
Rosario Santillán Pinedo  
Estudiante del Educación Primaria VI



**Autora del Póster científico 3:**  
Hilda Flor Pisfil Muñoz  
Estudiante del Educación Primaria IV



**Autora del Póster científico 4:**  
Rut Llanos  
Estudiante del Educación Inicial II

*Promover el desarrollo de la investigación a nivel institucional para elevar el nivel de la calidad de los aprendizajes y la producción del conocimiento científico*, es una de nuestras políticas investigativas en la Formación Inicial Docente. En este sentido, anualmente se desarrolla el **Programa Semillas de la Investigación Educativa (SIE)** como una estrategia para cultivar competencias investigativas en nuestros estudiantes.

A continuación, se muestran los títulos de los pósters científicos y el código QR para su visualización en la sección: **Producción intelectual** de la Unidad de Investigación página virtual institucional.



## 1. “Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender” (Soto, 2022)

Línea de investigación:  
Gestión y calidad educativa

El artículo de Soto (2022) es de tipo original, el cual explica que un ambiente de aprendizaje implica un conjunto de componentes físicos, psicológicos, socio-culturales y pedagógicos, los cuales influyen en la motivación de los estudiantes hacia el estudio.

## 2. “Eficacia del programa HERVAT” (Resett, 2021)

Línea de investigación:  
Didáctica e innovación educativa

El estudio de Resset (2021) es un artículo de tipo original, cuyos resultados dieron a conocer el impacto del programa HERVAT sobre la atención y las calificaciones de los escolares de una institución educativa de nivel básico en Argentina.

## 3. “Necesidades educativas especiales”

Línea de investigación:  
Diversidad e inclusión educativa

El tema propuesto es un análisis en base a diversas fuentes conceptuales y estudios en torno a las necesidades educativas especiales, datos estadísticos sobre los índices de discapacidad, el principio de inclusión educativa y las barreras que persisten.

## 4. “Perfil neuropsicológico en alumnos con y sin dislexia” (Ibáñez et al., 2019)

Línea de investigación:  
Educación para el desarrollo integral

El estudio de Ibáñez et al. (2019) es un artículo original aplicado en una escuela básica en España. Sus reportes indican que, los niños con dislexia presentan bajo desarrollo en habilidades neuropsicológicas, clave para lectoescritura.



**Línea de investigación:  
Educación para el  
desarrollo integral**

**5. “El éxito del desarrollo infantil desde la práctica de la educación prenatal”  
(Rodríguez y Lobos, 2022)**

El artículo de Rodríguez y Lobos (2022) indican que la etapa de gestación determina la salud y el desarrollo multidimensional del ser humano. De esta manera, la educación prenatal debe abordarse desde un enfoque formativo vinculado a las madres, padres de familia, sociedad y Estado.



**Autora del Póster científico 5:  
Leidy Santa Cruz Espinal**  
Estudiante del Educación Inicial II



**Línea de investigación:  
Educación para el  
desarrollo integral**

**6. “Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de 5° de primaria de dos instituciones educativas del distrito del Callao”  
(Torres, 2015)**

El estudio descriptivo comparativo de Torres (2015) buscó comparar los estilos de aprendizaje en 90 estudiantes de 5° de primaria de dos colegios en el Callao. Los resultados reportaron que existen diferencias significativas en la observación reflexiva y experimentación concreta en ambas muestras.



**Autora del Póster científico 6:  
Jhomaira Chávez Rivas**  
Estudiante del Educación Primaria II

## Nuestras actividades en el 2024



Ceremonia de apertura del Programa



Talleres formativos dedicados a la investigación.



Ceremonia de clausura del Programa



Participación del semillero en el III Congreso Internacional de Educadores “Innovación, inclusión y competencias socioemocionales” desarrollado por el IESPP. “María Madre”, en el tema “Didáctica de la investigación formativa”. En este espacio, los estudiantes dieron a conocer diversas estrategias y técnicas que aborda la investigación formativa, así mismo, se presentaron sus pósters científicos y propuestas de investigación e innovación relacionadas a las líneas de investigación.



## Recuerdos de nuestro III Congreso Internacional de Educadores:

En conmemoración por los 35 años dedicados a la Formación Inicial Docente, nuestra institución desarrolló su III Congreso Internacional de Educadores: **“Innovación, Inclusión y Competencias Socioemocionales”**, los días 22, 23 y 24 de octubre.

### Apertura:

El evento fue inaugurado con las palabras de los directivos de la Institución Mg. Bertha León Tazza y el Mg. Adalberto Huamán Charcape, los saludos de parte de las autoridades de la DREC, Gobierno Regional del Callao, MINEDU y representantes de instituciones aliadas. También, se contó con la asistencia de jefaturas, docentes formadores, estudiantes del IESPP. María Madre y público en general.

En la fotografía de izquierda a derecha el Dr. Víctor Pérez Palacios, Dra. Miriam Ponce Vértiz y Mg. Bertha León Tazza.



En la imagen de izquierda a derecha la Mg. Bertha León Tazza, y los miembros de ILADEC México: Dra. Ruth del Ángel, Dr. Cirilo Quintana y compañía.

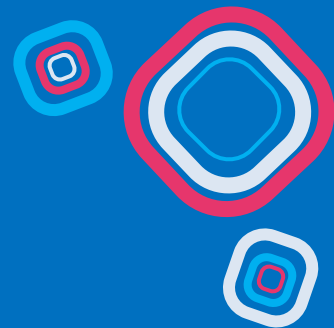


### Ponencias y talleres:

Las ponencias y talleres se centraron en temas educativos actuales, dirigidos por expertos de amplia trayectoria y prestigio provenientes de la institución y especialistas invitados nacionales e internacionales. Los referidos expositores contaron con el apoyo de los docentes y coordinadores del instituto para la sistematización de las ideas más importantes de cada exposición. La modalidad de este evento fue híbrida.

En la imagen de izquierda directivos institucionales Mg. Adalberto Huamán Charcape y Norma Cerón Salazar junto a los ponentes y talleristas del evento.





## Clausura:

Al concluir estas actividades, se presentó un breve resumen de las ponencias y talleres, a cargo del jefe de Secretaría Académica Mg. Christian Suárez Mucha. Posteriormente, se clausuró el evento por parte de la directora Mg. Bertha León Tazza, acompañada del jefe de la Unidad Académica Mg. Adalberto Huamán Charcape.



En la imagen la directora del IESPP, María Madre Mg. Bertha León Tazza en la entrega del reconocimiento institucional al presidente de ILADEC México: Dr. Juan Bezanilla Gaspar.



## ¡Atención comunidad institucional!

**Infórmate también:**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "MARÍA MADRE" CALLAO

35 años formando profesionales de éxito

PERÚ Ministerio de Educación

REVALIDADO POR MINEDU

**PRE MARÍA MADRE**

EDUCACIÓN INICIAL  
EDUCACIÓN PRIMARIA

**Dirigido a:**

- Egresados de secundaria



**Requisitos:**



- Certificados de estudios formato amarillo visados por UGEL /DRE o certificados actuales con QR
- Partida de nacimiento original
- DNI
- Foto será tomada en el instituto
- Voucher de depósito

**Informes:**



Lugar: Oficina de Admisión  
Horario: De lunes a viernes de 8:00 am a 4:00 pm

# Comunidad mariana en acción

## Nuestros logros alcanzados en el 2024



Actividades y eventos a nivel Institucional y Regional



*Equipo institucional y PEMA de visita a la comunidad de Ichoca para entrega de donativos a los niños.*



*Servicio de Tópico promocionando la salud física de las estudiantes.*



*Servicio Psicopedagógico en talleres de fortalecimiento socioemocional a las estudiantes.*



*Talleres de oratoria estudiantil fomentado por el Servicio Social.*



*Admisión 2024 – I y II.*



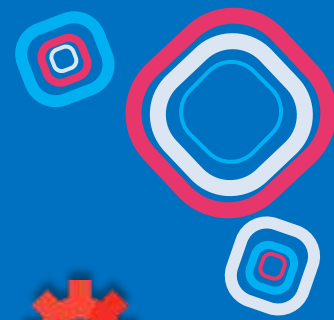
*Promoción de estudiantes 2024 -I*



*Celebración por el día de la Biblioteca Institucional*



**Estudiantes y docentes en la actividad de sistematización de Proyectos Integradores 2024- II.**



## Actividades y eventos a nivel Institucional y Regional



**Programa Mediadores de competencias comunicativas en la actividad de "Maratón de Lectura Mariana".**



**Programa Huk Kallpalla del IESPP. María Madre y el Dr. Augusto Zavala Rojas representante del Ministerio de Cultura en una ponencia alusiva a la historia del Callao.**



**Sustentación de Informes de Tesis 2024**



**Reuniones de coordinación institucional.**



**Servicio de Biblioteca dirigido por la Lic. Lourdes Luna Fernández.**



Actividades  
encaminadas al  
licenciamiento  
institucional



*Participación en reuniones de coordinación institucional, Dirección Regional del Callao y Gobierno Regional del Callao.*



*Implementación de la Sala de Usos Múltiples en el segundo piso.*



*Implementación del Centro de Convenciones en el primer piso.*



*Adquisición de equipos para la implementación del centro informático.*



*Construcción de la rampa y techado de la rotonda, así como también, la renovación del área de juegos.*

# Comentario final:

## “Efectividad en la Investigación: Cuestión de actitud”

La investigación es una herramienta esencial en la formación de todo profesional, ya que permite a los estudiantes profundizar en el conocimiento, desarrollar habilidades críticas y resolver problemas de manera efectiva. Sin embargo, la clave para una investigación exitosa no solo reside en la metodología o en los recursos utilizados, sino también en la actitud del investigador.

Una actitud positiva, proactiva y perseverante es fundamental para abordar cualquier proyecto de investigación. Los estudiantes deben adoptar una mentalidad abierta, dispuestos a explorar nuevas ideas y a cuestionar conceptos establecidos. Esta disposición a aprender y a cuestionar facilita la búsqueda de respuestas creativas e innovadoras.

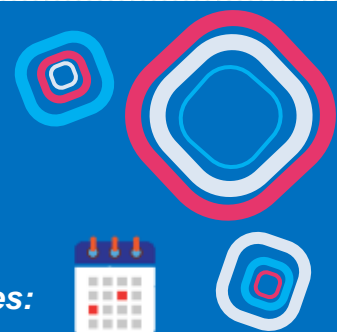
La constancia y la disciplina también juegan un papel crucial. La investigación requiere tiempo, paciencia y organización. Los estudiantes que se sienten motivados y comprometidos con su proyecto son más propensos a enfrentar los desafíos que surgen a lo largo del proceso y a aprender de los errores. Además, la actitud de autocrítica es vital para evaluar los resultados y mejorar continuamente.

Por tanto, la efectividad de una investigación no solo depende de las herramientas y técnicas empleadas, sino de la actitud con la que el estudiante se enfrenta al proceso. La curiosidad, la perseverancia y la disposición para aprender son factores clave que pueden marcar la diferencia entre una investigación superficial y un análisis profundo y enriquecedor.



Estimados estudiantes y docentes, en torno a lo referido, la investigación es un proceso formativo cíclico, orientado al logro de conocimientos disciplinarios y científicos. No obstante, es necesario estar atentos y observar la realidad, para hallar un problema y asumir el reto de transformarla, mediante propuestas innovadoras, teorías y procedimientos que vayan acorde con la ética y originalidad en nuestro actuar.

Dra. Erika E. Simeón Aguirre  
Unidad de Investigación e Innovación  
<https://orcid.org/0000-0002-1517-5888>



### Efemérides:

**DICIEMBRE:**  
8: Día de la Inmaculada concepción  
9: Aniversario de la Batalla de Ayacucho.  
25: Navidad.

Fuente: <https://elcomercio.pe/>

### Equipo responsable del Boletín N°4:



#### Gestión administrativa:

- Mg. Bertha León Tazza
- Lic. Florencio Vilca Capira

#### Edición y diseño:

- Dra. Erika E. Simeón Aguirre

### Agradecimientos:



- Autoridades Institucionales, personal docente y administrativo del IESPP “María Madre”.
- Lic. Héctor Guillermo Aguinaga Espinoza, Especialista de Educación Especial.
- Dirección Regional del Callao
- Gobierno Regional del Callao

### Referencias:



- Ibáñez, E., Martín, P., Vergara, E., & Calvo, A. (2019). Profile and neuropsychological differences in adolescent students with and without dyslexia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(2), 166-175. <https://doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n2.4>
- Resett, S. (2021). Eficacia del programa HERVAT sobre la atención y las calificaciones de niños y adolescentes. *Revista De Psicología Y Psicopedagogía*, (4). <https://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/articulo/view/5441>
- Rodríguez, J. & Lobos, M. (2022). El éxito del desarrollo infantil desde la práctica de la educación prenatal. *Revista Entorno*, (74), 74–80. <https://doi.org/10.5377/entorno.vli73.15669>
- Segura, A.& Suárez, A. (2021). Evaluación del desempeño de los sistemas de gestión calidad. *Revista ingeniería industrial*, 20. <https://doi.org/10.22320/s07179103/2021.02>
- Soto, E. (2022). Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender. *Revista RedCA*, [S.1.], v. 5, n. 13, p. 33-51. <https://doi.org/10.36677/redca.v5i13.18681>.

*“Educando con amor y sabiduría  
en la diversidad”*



@pedagogicomariamadre



[www.pedagogicomariamadre.edu.pe](http://www.pedagogicomariamadre.edu.pe)



[mesadepartes@pedagogicomariamadre.edu.pe](mailto:mesadepartes@pedagogicomariamadre.edu.pe)



Av. Alejandro Bertello N°494 – Urb. Ciudad  
Satélite Santa Rosa – Callao