

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“MARÍA MADRE”**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO EXTRACURRICULAR: SEMILLAS DE LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (SIE)



PRODUCCIÓN ACADÉMICA: PÓSTER CIENTÍFICO

**Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de
primaria de dos instituciones educativas del distrito del Callao
(Torres, 2015)**

ESTUDIANTE:

Jhomaira Chávez Rivas

ESPECIALIDAD Y CICLO:

Educación Primaria – Ciclo II

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación para el Desarrollo Integral

CALLAO - PERÚ

2024

Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Quinto Grado de Primaria de Dos Instituciones Educativas del Distrito del Callao

01. Introducción

- **Planteamiento:** Los estudiantes en las escuelas del Perú desarrollan estilos de aprendizaje diversos, influenciados por su socialización y aislamiento, lo que afecta su rendimiento y relaciones, por lo que es esencial que los docentes adapten sus métodos para utilizar diferentes sistemas de representación en la enseñanza.
- **Formulación:**
 - Problema general: ¿Existen diferencias de los estilos de aprendizaje entre estudiantes del quinto grado de primaria de dos instituciones educativas de la región Callao?

02. Objetivo

- Analizar la experiencia concreta entre estudiantes de ambas instituciones.
- Examinar la observación reflexiva entre escolares de ambas instituciones.
- Evaluar la conceptualización abstracta entre alumnos de las dos instituciones.
- Investigar la experimentación activa entre escolares de ambas instituciones.



03. Antecedentes.

Antecedentes Internacionales:

- Estudio sobre 254 estudiantes muestra que predomina el estilo divergente en cuarto año (Maureira & Bahamondes, Chile, 2013).
- Investigación en primaria con 1,594 alumnos analiza estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico (Sotillo, Madrid, 2011).
- Investigación descriptiva con 492 estudiantes evalúa dimensiones afectivas y sociológicas de los estilos de aprendizaje (Valdivia, 2001).

Antecedentes Nacionales:

- Investigación en 485 estudiantes examina la relación entre estilos, estrategias de aprendizaje y rendimiento (Loret, 2011).
- -Estudio con 186 estudiantes de posgrado indica que predomina el estilo convergente (Álvarez & Domínguez, 2001).
- -La importancia de conocer preferencias de aprendizaje es crucial para adaptar la enseñanza (Velasco, 1996).

04. Marco Teórico

Teorías del aprendizaje.

- La evolución del aprendizaje va del conductismo al constructivismo, donde se considera un proceso activo en el que el individuo construye su conocimiento.

Aprendizaje según la teoría conductista.

- Se centra en la conducta observable y medible, con el profesor como transmisor de conocimiento.

El Modelo de Aprendizaje de Kolb.

- Este modelo incluye un ciclo de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, clasificando a los estudiantes en divergente, convergente, asimilador y acomodador.

Etapas del Modelo de Aprendizaje

- Consta de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, formando un ciclo continuo y secuencial.

Estilos de Aprendizaje.

- Los estilos reflejan diferencias individuales en el aprendizaje y son influenciados por el entorno y experiencias.

05. Metodología

Metodología:

- **Enfoque Cuantitativo Diseño:** Descriptivo-Comparativo.
- **Hipótesis:** Existen diferencias significativas en el desarrollo de los estilos de aprendizaje entre escolares del quinto grado de primaria pertenecientes a dos instituciones educativas estatales del distrito del Callao.
- **Población/Muestra Población:** 150 estudiantes de una institución policial estatal y 155 estudiantes de una institución educativa estatal, ambos del quinto grado de primaria del distrito del Callao.
- **Muestra:** 100 estudiantes de una institución policial estatal y 100 estudiantes de una institución educativa estatal, ambos del quinto grado de primaria del distrito del Callao.
- **Muestreo:** No probabilístico.
- **Instrumentos:** Inventario de Estilos de Aprendizajes de Kolb.

Conclusiones.

- No existen diferencias significativas en estilos de aprendizaje entre las instituciones.
- Se observa que los estudiantes tienen una capacidad de "observación reflexiva" superior en la institución estatal.
- La "conceptualización abstracta" se encuentra en un nivel regular en ambas instituciones.
- La "experimentación activa" es mejor en estudiantes de la institución policial.

Sugerencias.

Se propone utilizar los resultados para mejorar la práctica docente, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje. Es esencial que los docentes identifiquen sus propios estilos y fomenten el reconocimiento de los estilos de aprendizaje en los estudiantes. Se recomienda realizar estudios que relacionen estilos de aprendizaje con variables como edad y género, y crear propuestas pedagógicas que aborden las diferentes preferencias de aprendizaje. Además, se sugiere un plan de mejora para las instituciones educativas que incluya estrategias diversificadas para el aprendizaje.

06. Discusión, Conclusiones y Sugerencias

Discusión.

- Los estilos cognitivos se dividen en varias áreas, incluidas las centradas en la actividad, como los estilos de aprendizaje. Kolb (1979) presentó la Teoría del Aprendizaje Experiencial, que define cuatro estilos: convergente, divergente, asimilador y acomodador. Su investigación se centró en cómo los estudiantes aprenden y procesan información, destacando la importancia de la experiencia en el aprendizaje.
- Los resultados estadísticos indicaron que:

No hay diferencias significativas en la capacidad de "experiencia concreta" entre instituciones.

- Los estudiantes de la institución estatal tienen mejor "observación reflexiva".
- No hay diferencias significativas en la "conceptualización abstracta".
- Los estudiantes de la institución policial muestran mejor "experimentación activa".
- Los estilos predominantes son:
- Institución estatal: Divergente (61%). Institución policial: Convergente (33%).

Gráficos

Participantes

Tabla 1.

Distribución demográfica de los participantes de la institución educativa policial estatal según género (N=100).

Género	N	%
Femenino	65	65,0
Masculino	35	35,0

En la tabla se observa que del total de la muestra, 65 (65%) de los participantes son del género femenino y 35 (35%) son del género masculino.

Tabla 3.

Distribución demográfica de los participantes de la institución educativa estatal según género (N=100).

Género	N	%
Femenino	43	43,0
Masculino	57	57,0

En la tabla se observa que del total de la muestra, 43 (43%) de los participantes son del género femenino y 57 (57%) son del género masculino.

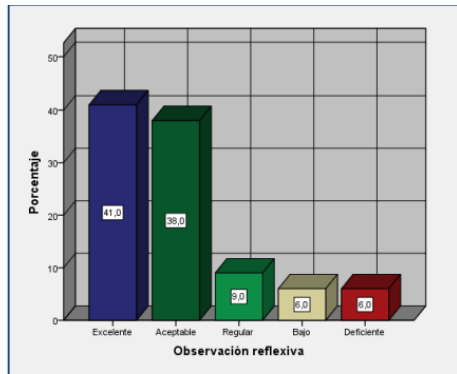


Figura 3. Medidas de frecuencia de la dimensión Observación reflexiva.

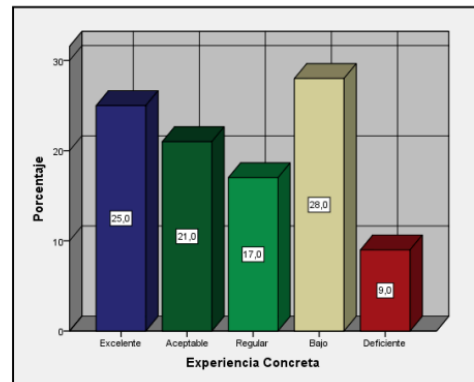


Figura 2. Medidas de frecuencia de la dimensión Experiencia concreta.

Tabla 2.

Distribución demográfica de los participantes de la institución educativa policial estatal según edad (N=100).

Edad	N	%
9 años	88	88,0
10 años	12	12,0

En la tabla se observa que del total de la muestra, 88 (88%) de los participantes tienen 9 años y 12 (12%) tienen 10 años de edad.

Tabla 4.

Distribución demográfica de los participantes de la institución educativa estatal según edad (N=100).

Edad	N	%
9 años	94	94,0
10 años	6	6,0

En la tabla se observa que del total de la muestra, 94 (94%) de los participantes tienen 9 años y 6 (6%) tienen 10 años de edad.

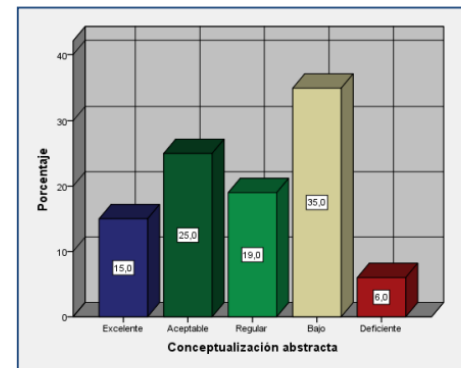


Figura 4. Medidas de frecuencia de la dimensión Conceptualización abstracta.

Tabla 5.

Tabla de medidas descriptivas de la variable Estilos de Aprendizaje y sus dimensiones en la institución educativa Policial (N=1009)

Variable y sus dimensiones	M	DE
Estilo de Aprendizaje	1,69	1,061
Experiencia Concreta	2,75	1,344
Observación reflexiva	1,98	1,137
Conceptualización abstracta	2,92	1,203
Experimentación activa	3,91	1,164
Concreta –Abstracta	3,09	1,083
Actividad-Reflexión	4,08	1,051

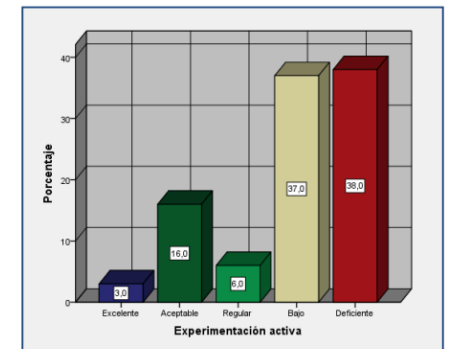


Figura 5. Medidas de frecuencia de la dimensión Experimentación activa.