

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“MARÍA MADRE”**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO EXTRACURRICULAR: SEMILLAS DE LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (SIE)



PRODUCCIÓN ACADÉMICA: PÓSTER CIENTÍFICO

Perfil neuropsicológico en alumnos con y sin dislexia

(Ibáñez et al., 2019)

ESTUDIANTE:

Rut Verónica Llanos Romero

ESPECIALIDAD Y CICLO:

Educación Inicial – Ciclo II

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diversidad e Inclusión Educativa

CALLAO - PERÚ

2024

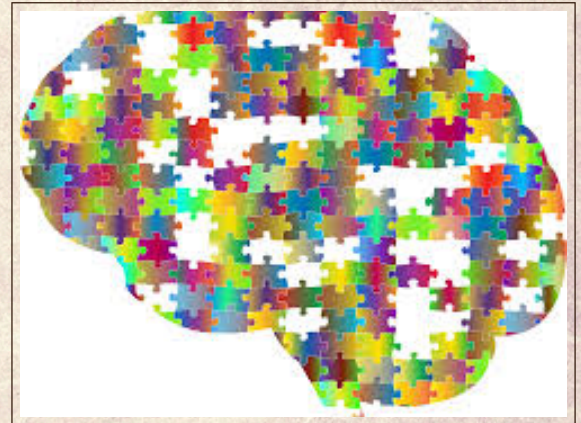
PERFIL NEUROPSICOLÓGICO EN ALUMNOS CON Y SIN DISLEXIA

(Ibáñez et al.,2019)



1.INTRODUCCIÓN

La dislexia es un problema que cada vez afecta más al alumnado en edad escolar. Las últimas experiencias de aplicación de la neuropsicología al ámbito educativo resultan interesantes porque van a permitir evaluar distintas variables neuropsicológicas con el objeto de comprender mejor los procesos de aprendizaje del alumnado para plantear posteriormente intervenciones específicas en esta población.



2.OBJETIVO.

El propósito de este estudio fue explorar variables neuropsicológicas relacionadas con la lectura y escritura en estudiantes con y sin dislexia.

ESTOS HALLAZGOS SUGIEREN QUE LOS NIÑOS CON DISLEXIA PODRÍAN MANIFESTAR UN PEOR DESEMPEÑO EN HABILIDADES NEUROPSICOLÓGICAS QUE SON CLAVE



¿Cómo es el proceso de aprendizaje de los estudiantes?



3. RESULTADOS

- Se realizan pruebas para realizar un estudio neuropsicologico La prueba King Devick fue utilizada para valorar los movimientos oculares sacádicos, la prueba de la lateralidad de Harris para evaluar la lateralidad y la prueba ENFEN para las funciones ejecutivas. Los resultados revelaron diferencias significativas entre los dos grupos. Los estudiantes con dislexia obtuvieron puntuaciones más bajas en las tres habilidades neuropsicológicas evaluadas.



4. CONCLUSIONES

Los niños con dislexia podrían manifestar un peor desempeño en habilidades neuropsicológicas que son clave para el desarrollo lector y escritor.