

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“MARÍA MADRE”**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



PRODUCCIÓN INTELECTUAL: ENSAYO

Calidad e innovación educativa en el Perú

AUTORAS:

Mg. Ethel Patricia Gonzales Córdova

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1975-9378>

Lic. Patricia Ramírez Álvarez

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2253-5536>

Mg. Óscar Infante Luís

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4965-4713>

Lic. María Soledad Sánchez Flores

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7554-418X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica e innovación educativa

CALLAO - PERÚ

2024



AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Callao, 20 de Diciembre del 2024

Tipo de documento que se desea publicar: Artículo Científico

Título: Estrategias de enseñanza virtual y satisfacción académica en estudiantes de educación inicial en una universidad pública de Lima.

Nombre del (los) autor(es) y Código ORCID:

Gonzales Córdova, Ethel Patricia - Orcid. 00000003-1975-9378

Infante Luis Oscar

Ramírez Alvarez Patricia

Sánchez Flores, María Soledad

El (los) autor(es) del presente trabajo, autorizan la publicación de su producción intelectual en los medios de difusión del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "María Madre", aceptando los siguientes términos:

- El autor o autores se responsabilizan públicamente por el trabajo que presenta(n).
- La producción intelectual que se presenta ha sido previamente revisada y es original en la mayoría de su contenido ($\leq 20\%$ de similitud).
- El trabajo sigue las normativas o protocolos de presentación vigente.
- La producción intelectual no ha sido publicada anteriormente en otro(s) espacio(s) académico(s).
- No existe conflicto de intereses entre autores y tampoco con la institución donde se pretende publicar la producción intelectual.
- Todo trabajo publicado deberá de ser citado de acuerdo con las normativas de redacción científica vigente, a fin de reconocer la producción intelectual del (de los) autor(es).

Teniendo en cuenta lo referido, el (los) autor(es) deciden que la publicación de su trabajo será de forma: Completa Restringida

En caso de ser restringida explicar el motivo:

Por publicación en revista científica.

Firma, post firma y DNI del (los) autor(es):

Ethel Gonzales Córdova
Ethel Gonzales Córdova
DNI 08126196

María Soledad Sánchez Flores
MARIA SOLEDAD SANCHEZ FLORES
DNI 07364286

Patricia Ramírez Alvarez
PATRICIA RAMÍREZ ALVAREZ
DNI: 10881530

Oscar Infante Luis
OSCAR INFANTE LUIS
DNI 08595550



Relación entre las estrategias pedagógicas virtuales y la satisfacción académica en estudiantes universitarios de educación, Lima -2022.

Relationship between virtual pedagogical strategies and academic satisfaction in university students of education, Lima -2022.

Ethel Patricia Gonzales Córdova

Instituto Superior Público Pedagógico María Madre


Maestra en Educación

 <https://orcid.org/0000-0003-1975-9378>

Patricia Ramírez Álvarez

Instituto Superior Público Pedagógico María Madre


Licenciada en Educación

 <https://orcid.org/0009-0009-2253-5536>

Óscar Infante Luís

Instituto Superior Público Pedagógico María Madre

Magister en Educación

 <https://orcid.org/0000-0002-4965-4713>

María Soledad Sánchez Flores

Instituto Superior Público Pedagógico María Madre

Licenciada en Educación

 <https://orcid.org/0009-0001-7554-418X>

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias pedagógicas virtuales y la satisfacción académica de los estudiantes de Educación Inicial en la Facultad de Educación de una universidad nacional de Lima – Perú durante el año



2022. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes de la referida facultad. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza virtual y la satisfacción académica de los estudiantes. Estos hallazgos indicaron que las estrategias aplicadas en entornos virtuales influyen considerablemente en la percepción y satisfacción académica de los estudiantes.

Cabe resaltar que estos resultados no solo permiten comprender mejor la relación entre las estrategias de enseñanza virtual y la satisfacción académica, sino que también brindan información útil para educadores, administradores y diseñadores de programas educativos de la facultad de educación. Asimismo, se recomienda poner énfasis en la calidad de la experiencia educativa en línea, considerando las perspectivas tanto de docentes como de estudiantes. Un enfoque integral de esta naturaleza podría favorecer la mejora de los estándares académicos y optimizar la labor del cuerpo docente.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas virtuales, satisfacción académica, técnicas pre-instruccionales, práctica pedagógica, planificación.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between virtual pedagogical strategies and the academic satisfaction of Early Childhood Education students in the Faculty of Education of a national university in Lima – Peru during the year 2022. A quantitative approach methodology was used, with a non-experimental, descriptive correlational design. The sample was made up of 130 students from the aforementioned faculty. The results showed a moderately and statistically significant positive correlation between virtual teaching strategies and student academic satisfaction. These findings indicated that the strategies applied in virtual environments have a considerable influence on students' perception and academic satisfaction.

It should be noted that these results not only allow a better understanding of the relationship between virtual teaching strategies and academic satisfaction, but also



provide useful information for educators, administrators, and educational program designers in the faculty of education. It is also recommended to emphasize the quality of the online educational experience, considering the perspectives of both teachers and students. A comprehensive approach of this nature could favor the improvement of academic standards and optimize the work of the faculty.

Keywords: Virtual pedagogical strategies, academic satisfaction, pre-instructional techniques, pedagogical practice, planning.