

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“MARÍA MADRE”**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



PRODUCCIÓN INTELECTUAL: ENSAYO

Calidad e innovación educativa en el Perú

AUTORAS:

Mg. Giovanna Roosvett Verde Aguirre
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6582-835X>

Lic. Wenndy Betzabel Monteza Ahumada
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3823-5514>

Lic. Edith Nelida Galindo Segovia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2450-644X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CALLAO - PERÚ

2024



AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Callao, 20 de 12 del 2024

Tipo de documento que se desea publicar: ENSAYO

Título: COLODIO E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL PERÚ

Nombre del (los) autor(es) y Código ORCID:

Giovanna Rosvett Verde Aguirre 0000 0001 6582 835X

Wendy Betzabel Montaña Ahumada 0009-0008-3823-5514

Edith Nelida Galindo Segovia 0009 - 0003 - 2450 - 644X

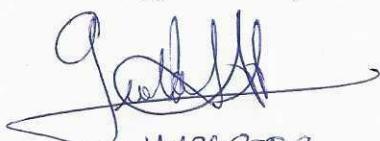
El (los) autor(es) del presente trabajo, autorizan la publicación de su producción intelectual en los medios de difusión del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "María Madre", aceptando los siguientes términos:

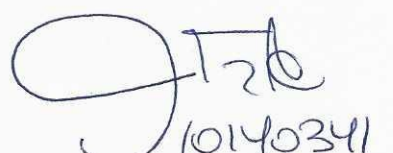
- El autor o autores se responsabilizan públicamente por el trabajo que presenta(n).
- La producción intelectual que se presenta ha sido previamente revisada y es original en la mayoría de su contenido ($\leq 20\%$ de similitud).
- El trabajo sigue las normativas o protocolos de presentación vigente.
- La producción intelectual no ha sido publicada anteriormente en otro(s) espacio(s) académico(s).
- No existe conflicto de intereses entre autores y tampoco con la institución donde se pretende publicar la producción intelectual.
- Todo trabajo publicado deberá de ser citado de acuerdo con las normativas de redacción científica vigente, a fin de reconocer la producción intelectual del (de los) autor(es).


Teniendo en cuenta lo referido, el (los) autor(es) deciden que la publicación de su trabajo será de forma: Completa Restringida

En caso de ser restringida explicar el motivo:

Firma, post firma y DNI del (los) autor(es):


44268203
Giovanna Rosvett
Verde Aguirre.


10140341
WENDY MONTAÑA


10131656
Edith Nelida
Galindo Segovia




Calidad e innovación educativa en el Perú

Educational quality and innovation in Peru

Giovanna Roosvett Verde Aguirre

Instituto Superior Público Pedagógico María Madre


Maestría en Psicología

 <https://orcid.org/0000-0001-6582-835X>

Wendy Betzabel Monteza Ahumada

Instituto Superior Público Pedagógico María Madre


Licenciada en Educación

 <https://orcid.org/0009-0008-3823-5514>

Edith Nelida Galindo Segovia

Instituto Superior Público Pedagógico María Madre

Licenciada en Educación

 <https://orcid.org/0009-0001-2450-644X>

Resumen

El siguiente ensayo propone cómo la innovación puede mejorar la calidad educativa en el Perú, sosteniendo la conectividad, acortando brechas tecnológicas y presentando enfoques para el futuro de la educación. En el análisis se plantea que una de las mayores problemáticas se encuentra en la desigualdad socioeconómica entre las zonas urbanas y rurales, así como la falta de presupuesto, limitaciones al cambio y el gran desafío de integrar a las comunidades campesinas e indígenas. El ensayo plantea que estas dificultades pueden ser superadas con mayor inversión en educación, convenios estratégicos con el sector privado y el desarrollo de políticas públicas para las zonas más vulnerables.

Palabras clave: Calidad educativa, Innovación educativa, Brechas tecnológicas



Abstract

The following essay proposes how innovation can improve the quality of education in Peru, sustaining connectivity, bridging technological gaps and presenting approaches for the future of education. In the analysis, one of the biggest problems is the socioeconomic inequality between urban and rural areas, as well as the lack of budget, limitations to change and the great challenge of integrating rural and indigenous communities. The essay suggests that these difficulties can be overcome with greater investment in education, strategic agreements with the private sector and the development of public policies for the most vulnerable areas.

Keywords: Educational quality, Educational innovation, Educational innovation, Technology gaps.

INTRODUCCIÓN

"El Perú está atrasado en educación", "Somos uno de los países con los menores puntajes en las pruebas PISA", "Somos un país que no invierte en educación", "Si antes de la pandemia estábamos mal en educación después de ella estamos peor" ... Son muchas de las respuestas que mencionamos los peruanos cuando nos preguntan sobre la educación en nuestro país. Ante estos comentarios desalentadores es necesario que empecemos a cuestionarnos ¿Qué necesitamos cambiar, implementar o promover para que nuestro sistema educativo cierre las brechas de calidad? Definitivamente la respuesta sería Innovación Educativa.

Según la Conferencia Anual de ejecutivos CADE Educación (2023) "Es urgente innovar para cerrar las brechas e impulsar una educación de calidad para todos, contribuyendo a formar una nueva generación de innovadores". Nuestro país ya no es ajeno a estos términos desde ya hace muchos años atrás, pero han tomado mayor impulso y rol durante y después de la pandemia, en la búsqueda de cumplir con uno de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (2015) que es "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos". Para que se cumpla con este objetivo es necesario hablar entonces



de calidad educativa. Entendiéndose por ella como un conjunto de acciones que van a desarrollar un contexto óptimo para que se logren los propósitos de aprendizaje y teniendo como base la gestión de un liderazgo de calidad desde las políticas educativas hasta el rol del docente (Garbanzo & Orozco, 2010).

Pero, ¿Qué es innovación educativa?, según Gonzales (2020) este término involucra una serie de procesos que va desde el nivel micro hasta el nivel macro, es decir desde el rol que juega el docente hasta la gestión de políticas públicas por parte del ministerio con la finalidad principal de buscar la calidad educativa y que para ello va ser necesario la creación y/o implementación de metodologías nuevas o alternativas, que busquen la participación de todos los agentes educativos y poniendo la mayor atención no en la enseñanza sino en cómo se construye el aprendizaje en las y los estudiantes, y cómo estos se vuelven aprendices expertos que sean decididos, motivados, ingeniosos y estratégicos. Sin embargo, estos cambios de impacto y significativos en todo su proceso debe tener en cuenta elementos como la tecnología, didáctica, personas y contextos (Fiore, 2019).

Calidad e innovación educativa en nuestro sistema educativo peruano son variables relevantes debido a que nos enfrentamos en la actualidad a la desigualdad socioeconómica, infraestructura y brechas tecnológicas.

En este ensayo analizaremos como mejorar la calidad educativa a través de la innovación, haciendo énfasis en las barreras y perspectivas futuras dentro de nuestro contexto peruano.

DESARROLLO

Para conocer el estado actual de la calidad educativa en el Perú es importante conocer cómo se define esta variable dentro de nuestro contexto actual, cuáles son los desafíos y factores que tenemos que afrontar. La calidad educativa en el Perú tiene una concepción mucho más compleja de lo esperado, ya que se aspira a un sentido amplio e integral que no solo se queda en el desarrollo de conocimientos y capacidades básicas;



como la lectura, escritura y las matemáticas, están mas ligadas a las habilidades, actitudes y aptitudes para la realización personal de manera integrada (Ipeba, 2011). Esta concepción guarda relación con lo descrito en la Ley de General de Educación, dentro de los principios y finalidades de la educación peruana y remarcados en el Currículo Nacional de Educación Básica CNEB, cuando señala que la calidad de nuestra educación se encuentra vinculada con el desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y su relación al mundo laboral para afrontar los constantes cambios en la sociedad y el conocimiento. El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de Calidad Educativa (SINEACE), define la calidad educativa como la acción permanente que se puede medir a través de los estándares de aprendizaje, autoevaluación y procesos de acreditación, pero que es necesario desligar la definición de calidad educativa de una concepción relacionada solo a los resultados de pruebas estandarizadas como se menciona en el "Proyecto Educativo Nacional 2036" ya que esta relación indicaría que aquellos estudiantes que obtuvieron un alto resultado tendrían una educación de "calidad", sin tomarse en cuenta que pueden haberse pasado límites autoritarios, que no hacen más que des validar la autonomía de los estudiantes, minimizar su creatividad, no permitir el desarrollo del pensamiento crítico y de alguna manera perjudicar su bienestar socioemocional.

Las principales dificultades que tenemos que superar están relacionadas a la desigualdad socioeconómica. Los resultados de las pruebas PISA 2022 muestran que casi el 90% de los estudiantes evaluados que pertenecen a las zonas rurales de nuestro país presentaron bajos niveles de logro en Matemáticas, a comparación de aquellos estudiantes que se encuentran en zonas urbanas, el porcentaje de estos últimos fueron del 61%. En el caso de Lectura y Ciencias los porcentajes se encuentran en el 79% y 78% en los estudiantes de las zonas rurales y en los estudiantes de las zonas urbanas en 44% y 47%, diferencias similares se pueden encontrar entre aquellos que son parte de instituciones públicas y privadas. Estos resultados nos evidencian que existe una brecha muy grande entre las zonas rurales y urbanas, esta disparidad por región es el mayor reto que tenemos que afrontar para hablar de calidad educativa.



Otra de las dificultades que afrontamos es el impacto de la pandemia, que aún no hemos podido superar, relacionada al retraso en el aprendizaje y la deserción escolar. Como sabemos nuestro país fue uno de los países que mantuvo por más tiempo las escuelas cerradas, lo que desencadenó una pérdida en los aprendizajes aproximada de unos 10 años (Banco Mundial, 2022). Según el Ministerio de Educación en el 2022 no se matricularon 530 284 estudiantes y de los matriculados en el 2022 presentaron un riesgo alto de interrupción de sus estudios, 6 333 estudiantes. Por su parte, el organismo de Estadística de la Calidad Educativa en su reporte del 2023 indicó, que, en los últimos cinco años, la interrupción de los estudios tuvo los siguientes resultados, 2.7% en educación inicial, 1.4% en el nivel primario y el 3% en educación secundaria (Minedu, 2022; Escala, 2023). Entre sus principales factores mencionan la limitada expectativa sobre la educación y brechas para el aprendizaje que se hicieron más notorias después de la pandemia, ya que muchos estudiantes no estudiaron los dos años de virtualidad, muchos tenían dificultades para acceder y conectarse desde un dispositivo tecnológico, sobre todo los estudiantes que se encontraban en las zonas rurales, causas que nos han llevado a un retraso en el aprendizaje mayor a la que ya manteníamos antes de la pandemia.

Los problemas en la formación docente es uno de los factores que también dificultan la calidad educativa en nuestro país. Desde la actualización del currículo en el 2016 donde se enfatizan el autoaprendizaje, el uso de las TIC, el énfasis en la evaluación formativa y el enfoque por competencias, las estrategias para su aplicación dentro de la formación docente aún siguen quedándose atrás. Esto va relacionado a la formación continua, por ello, en la nueva Ley de Reforma Magisterial, se plantea que deben existir criterios para el ingreso, evaluación de sus desempeños y su crecimiento a través de escalas. Así mismo, el MINEDU ha desarrollado planes de estudio, para las Escuelas de Educación y los Institutos superiores Pedagógicos, que están alineadas al Marco del Buen Desempeño Docente, donde se enfatiza competencias relacionadas a la innovación educativa, tecnología, atención a la diversidad e inclusión. Todo esto con la finalidad de garantizar docentes con estándares de calidad que contribuyan a la calidad educativa



del país.

La innovación educativa podría ser una de las soluciones, como se menciona al inicio de este ensayo, para mejorar la calidad educativa en nuestro país. Esta innovación está inmersa en la idea de implementar propuestas actuales, novedosas y sobre todo acciones que tengan un sustento amplio de porque incluirlas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de mejorar los resultados educativos y que permitan a los estudiantes ser parte del contexto social y tecnológico de la nueva era en la que vivimos. Por ello, es necesario implementar metodologías activas en el proceso educativo, ya que estas están centradas en el estudiante y desarrollan en él las competencias necesarias para afrontar los retos del día a día. Es importante recordar que parte del fundamento de estas metodologías están centradas en el aprendizaje colaborativo y en la interacción social como ya lo venía mencionando desde el siglo pasado Vygotsky. López et al. (2022), menciona que las metodologías activas han demostrado ser consistentes y que están estrechamente ligadas a la construcción de los aprendizajes significativos, ya que toma en cuenta las necesidades, características e interés de los usuarios. Así mismo, las metodologías activas han demostrado trabajar la inclusión desde un enfoque universalista, donde todos forman parte y ninguno se queda atrás (Asunción, 2019). Entre las principales metodologías que deben de incluirse están; Aprendizaje Basado en proyectos, Aula Invertida, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje por Servicio, entre otros.

Ante esta mirada de innovación educativa es indispensable no dejar de lado el uso de las TIC, ya que desde la pandemia han tomado un rol más protagónico y han demostrado ser un aliado en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes con el uso de plataformas digitales, herramientas de comunicación virtual; zoom, meet y recursos multimedia. Jaramillo y Escudero (2023), en su investigación "EL impacto de las TIC en el Aprendizaje" concluyen que estas herramientas tecnológicas transforman la manera de cómo los estudiantes procesan y adquieran nuevos conocimientos y que su amplia variedad permite que las actividades de aprendizaje sean más motivadoras.



En los últimos años, en el Perú se han dado algunos pasos en la innovación educativa. En la pandemia el MINEDU implementó el programa de "Aprendo en Casa", que con la finalidad de garantizar la continuidad en la educación a distancia inició transmisiones radiales, digitales y televisivas. Según el informe de avance del MINEDU (2020), el programa fue desarrollado para alcanzar a los estudiantes que se encontraban en las zonas rurales, sin embargo, hubo problemas de conectividad en la mayoría de las zonas. Una de las iniciativas locales para reducir esta brecha tecnológica fue a través del Programa "Conectados" en el cual se distribuyeron miles de tablets a estudiantes de las zonas más alejadas. De esta manera, se impulsaron algunos proyectos para avanzar en innovación educativa. Pero estos intentos fueron poco a poco decayendo, debido a que empezamos a enfrentarnos a problemáticas mayores como; la resistencia al cambio por parte de los docentes o directivos, dificultades en el sostenimiento y financiamiento de los programas o recursos, y el gran desafío de intentar integrar y atender a las 6115 comunidades rurales ubicadas principalmente en la sierra y a las 1388 comunidades nativas ubicadas en su mayoría en la selva peruana (PEN, 2036), sobretodo porque mucha veces la innovación no toma en cuenta las gran diversidad cultural.

Sin embargo, considero que existen algunos planos futuros y estrategias donde la innovación seguiría siendo una de las piezas claves para mejorar la calidad educativa. Estas estrategias estarían centradas en propuestas de mejora, políticas públicas y visión a largo plazo. Al hablar de propuestas de mejora, se plantea que se debe incrementar el PBI en la inversión pública y privada. La UNESCO menciona que el Perú aún se encuentra por debajo 6% de PBI y este no es suficiente para reducir las desigualdades en la calidad educativa ya que con este presupuesto no se podría mejorar la infraestructura de las escuelas, implementar tecnologías y garantizar la conectividad con mayor énfasis en las zonas rurales. Como muestra de ello tenemos la iniciativa de las "Escuelas Bicentenario" que tienen el objetivo de mejorar la infraestructura de las escuelas y facilitar el acceso a la tecnología (Andina, 2024). A este proyecto que está dentro del Proyecto Especial de Inversión Pública (PEIP) podría sumarte alianzas estratégicas con empresas privadas para que la innovación sea de mayor soporte. Otra



propuesta de mejora debe estar orientada a la formación y actualización continua de los docentes; uso de metodologías activas y uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, plataformas como "PERUEDUCA" y programas como "Innovemos juntos" han demostrado que tienen gran poder de alcance en esta lucha de la calidad educativa.

Las políticas públicas y la descentralización en el ámbito educativo son otra estrategia clave en la innovación. Proyectos como "Educación Intercultural Bilingüe" que se desarrolló en la región amazónica fueron de gran contribución ya que cientos de estudiantes tuvieron acceso a materiales y recursos educativos en su lengua originaria, fomentando la participación y el logro de los aprendizajes. Proyectos de esa índole deben seguir desarrollándose para integrar la lengua y cultura de cada comunidad al currículo, utilizando herramientas tecnológicas para garantizar el acceso total. Para asegurar la sostenibilidad en la conectividad es necesario que el estado peruano realice alianzas público privadas con empresas de acceso a internet.

En relación a la visión de largo plazo, es indispensable que en el Perú se siga trabajando en investigaciones sobre la efectividad y resultados de la innovación. Esta acción nos permitiría evaluar datos y resultados sobre aquellos proyectos que contribuyen o no a la calidad educativa. Un ejemplo cercano tenemos en el país vecino Colombia que a través de su "Laboratorio de innovación educativa" mide la eficacia de los proyectos antes de que sean implementados.

CONCLUSIONES

Con todo lo expuesto, la calidad y la innovación educativa dentro de nuestro contexto peruano resulta un desafío desde las instancias gubernamentales hasta la misma población, pero a la vez resulta ser una oportunidad dentro de nuestra historia para transformar la educación actual y acercarnos a una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueve que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender a lo largo de toda su vida (ODS4). En todo lo expuesto, hemos visto algunos esfuerzos para atender las necesidades educativas sobre todo durante la pandemia, pero estas iniciativas tuvieron algunas dificultades de acceso y alcance que limitaron el impacto que se pronosticaban.



En el transcurso de esta investigación hemos tratado de plantear que lo más adecuado sería adoptar un enfoque sistémico para reducir las brechas en la calidad educativa, dentro de este enfoque integrar mejoras en las políticas públicas y la descentralización en conjunto con acciones activas y concretas de los actores educativos. Así mismo, incrementar el PBI en educación para mejorar la implementación de tecnologías y sostenibilidad de conectividad, sobre todo para las zonas más alejadas, minimizaría las desigualdades. Una acción en paralelo que debe efectuarse para contribuir con este propósito es la formación continua y actualizada por parte de los docentes, haciendo énfasis en las metodologías activas y manejo de herramientas tecnológicas y que sea parte de una acción política prioritaria para que la innovación no se detenga.

Otra acción fundamental para mejorar la calidad educativa y avanzar en innovación es fomentar las investigaciones continuas que permitan por un lado propuestas de mejora y por otro validar proyectos ya aplicados para saber el nivel de efectividad y sobre ello maximizar el impacto.

A pesar de lo bajos resultados en las evaluaciones PISA, nuestro país tiene la oportunidad de ser un referente regional en innovación educativa, siempre en tanto que las autoridades y actores educativos logren trabajar de manera articulada a nivel local, regional y nacional con una misma visión y misión. En esta mirada, el objetivo debe estar centrado en garantizar que todo estudiante tenga acceso a una educación, no enfatizada solo en conocimientos teóricos sino en el desarrollo de sus capacidades para convertirse en una persona competente que logre enfrentar los retos actuales del mundo.

REFERENCIAS

Agencia Andina. (2024, Agosto 1). *Escuelas Bicentenario: MINEDU explica características y cuál estará más cerca de tu casa*. Andina. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-escuelas-bicentenario-minedu-explica-caracteristicas-y-cual-estara-mas-cerca-tu-casa-948819.aspx>

Alonso, J. D., Chen Peraza, J., Ramírez, M. J., Schutt, E., Vargas Mancera, M. J., & Yáñez Pagans, M. (2022). *La crisis de aprendizaje en América Latina y el Caribe y la pandemia del COVID-19: Resultados para reflexionar sobre una tendencia que se profundiza*. Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099443504042242867/pdf/IDU0e7871c270811504df009e620db34dfd8158b.pdf>



- Banco Mundial. (2021). *La educación en América Latina y el Caribe en la pandemia: ¿Cómo enfrentar los efectos inmediatos y construir sistemas más resilientes?* Banco Mundial. <https://www.worldbank.org>
- Becerra, M., & Guimarães, F. (2021). *Transformación digital en la educación en América Latina: Diagnóstico y desafíos*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- Berrios, M. (2023, diciembre 17). *La nueva evidencia de la desigualdad en la educación en Perú*. Ojo Público. <https://ojo-publico.com/derechos-humanos/la-nueva-evidencia-la-desigualdad-la-educacion-peru>
- Consejo Nacional de Educación (CNE). (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley General de Educación, Ley N.º 28044*. Diario Oficial El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Congreso de la República del Perú. (2012). *Ley de Reforma Magisterial, Ley N.º 29944*. Diario Oficial El Peruano. https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf
- Fiore, M. (2019). *Innovar es Hacer que los Alumnos Aprendan: La Implementación de Experiencias de Innovación Pedagógica en Escuelas que Participaron en el Programa EIP*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Andrés, Argentina]. <https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18567/1/%5BP%5D%5BW%5D%20M.%20Edu%20Fiore%2C%20Mar%3ADa%20Fernanda.pdf>, pp.124.
- Garbanzo, G., y Orozco, V. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Educación*, 34 (15-29). <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961001.pdf>
- García, J. (2020). *El uso de las TIC en la educación: Un análisis crítico*. Revista Docentes 2.0, 5(1), 27-53. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27/53>
- González Monteagudo, J. (2020). Reivindicación de la innovación educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(26), 1-5. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020.1-5>
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA). (2011). *Equidad, acreditación y calidad educativa*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/885>
- Instituto Peruano de Administración de Empresas. (2023). *CADE educación*. <https://www.ipae.pe/cade-educacion-2023/>



- Jaramillo-Hurtado, J. L., & Escudero-Benavides, P. M. (2024). *El impacto de las TIC en el ciclo de aprendizaje*. Polo del Conocimiento, 9(1), 93-116. [https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6370\[1\]\(https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6370\)](https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6370[1](https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6370))
- López-Altamirano, D. A., López-Altamirano, D. A., Ojeda-Sánchez, E. P., Tunja-Castro, D. T., Paredes-Maroto, M. de J., Sánchez-Aguaguña, N. L., Barroso-Barrera, M. G., & Gómez-Morales, M. de J. (2022). *Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente*. Polo del Conocimiento, 7(2), 1419-1430. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3654>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). *Evaluación del programa Aprendo en Casa: Resultados y desafíos*. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Informe nacional sobre la calidad educativa en el Perú*. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/minedu>
- Naciones Unidas. (s. f.). *Educación de calidad: Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). (2023, diciembre 5). *PISA 2022: El Perú mantiene sus resultados en las competencias de lectura y ciencia*. Ministerio de Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>
- Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2022). *Revisión de políticas educativas en Perú: Hacia una educación inclusiva y de calidad*. OCDE Publishing. <https://www.oecd.org>
- PNUD Perú. (2022). *Brechas de acceso a la tecnología en la educación peruana: Desafíos y oportunidades*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://www.pe.undp.org>
- Salas, A. F. (2022). Innovación educativa y desigualdad en el Perú: Retos y perspectivas. *Revista de Educación Comparada*, 35(2), 45–62. <https://doi.org/10.xxxx>
- UNICEF. (2020). *La educación remota en el contexto de la pandemia: Impactos en niños y niñas del Perú*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org>



UNESCO. (2021). *La educación inclusiva y el uso de TIC en América Latina: Un análisis comparado*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>

UNICEF Perú. (2022, mayo 25). *UNICEF advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>

Documento sin título

 Universidad César Vallejo

Document Details

Submission ID

trn:oid:::27255:415868418

Submission Date

Dec 13, 2024, 1:29 PM GMT-5

Download Date

Dec 13, 2024, 1:31 PM GMT-5

File Name

Documento sin título

File Size

18.2 KB

12 Pages




2,813 Words

15,391 Characters

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 10%  Internet sources
- 2%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 10% Internet sources
- 2% Publications
- 4% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Submitted works		
	Universidad de Manizales on 2024-02-17		1%
2	Internet		
	www.scribd.com		1%
3	Submitted works		
	uncedu on 2024-01-09		1%
4	Internet		
	www.slideshare.net		1%
5	Internet		
	produccioncientificaluz.org		1%
6	Internet		
	prezi.com		0%
7	Internet		
	wp.sbcounty.gov		0%
8	Internet		
	archive.org		0%
9	Internet		
	policy.mofcom.gov.cn		0%
10	Internet		
	s98463896.onlinehome.us		0%
11	Internet		
	www.voltairenet.org		0%

12	Internet	aiesad.org	0%
13	Internet	curriculumglobaleconomiasolidaria.com	0%
14	Internet	es.scribd.com	0%
15	Internet	www.escuelaviva-mec.edu.py	0%
16	Internet	www.hets.org	0%
17	Internet	www.iacd.oas.org	0%
18	Internet	www.lajse.org	0%
19	Internet	es.slideshare.net	0%
20	Internet	tecnologiaedu.us.es	0%
21	Internet	www.nuevarevista.net	0%
22	Internet	www.researchgate.net	0%
23	Internet	www.unica.edu.co	0%
24	Internet	www.upch.edu.pe	0%
25	Internet	www.upn.edu.pe	0%

Calidad e innovación educativa en el Perú

Educational quality and innovation in Peru

Giovanna Roosvett Verde Aguirre

Instituto Superior Público Pedagógico María Madre

(Indicar el mayor grado académico obtenido) Maestría en Psicología

<https://orcid.org/0000...>

Autor 2

(Institución a la que pertenece). Filiación institucional

(Indicar el mayor grado académico obtenido) Último grado académico.

<https://orcid.org/0000...>

Autor 2

(Institución a la que pertenece). Filiación institucional

(Indicar el mayor grado académico obtenido) Último grado académico.

<https://orcid.org/0000...>

Resumen

El siguiente ensayo propone cómo la innovación puede mejorar la calidad educativa en el Perú, sosteniendo la conectividad, acortando brechas tecnológicas y presentando enfoques para el futuro de la educación. En el análisis se plantea que una de las mayores problemáticas se encuentra en la desigualdad socioeconómica entre las zonas urbanas y rurales, así como la falta de presupuesto, limitaciones al cambio y el gran desafío de integrar a las comunidades campesinas e indígenas. El

11 ensayo plantea que estas dificultades pueden ser superadas con mayor inversión en educación, convenios estratégicos con el sector privado y el desarrollo de políticas públicas para las zonas más vulnerables.

Palabras clave: Calidad educativa, Innovación educativa, Brechas tecnológicas

Abstract

La traducción del resumen al inglés.

2 Keywords: Keyword 1; keyword 2; keyword 3; keyword 4; keyword 5.

INTRODUCCIÓN

...“El Perú está atrasado en educación”, “Somos uno de los países con los menores puntajes en las pruebas PISA”, “Somos un país que no invierte en educación”, “Si antes de la pandemia estábamos mal en educación después de ella estamos peor” ...

Son muchas de las respuestas que mencionamos los peruanos cuando nos preguntan sobre la educación en nuestro país. Ante estos comentarios desalentadores es necesario que empecemos a cuestionarnos ¿Qué necesitamos cambiar, implementar o promover para que nuestro sistema educativo cierre las brechas de calidad?

Definitivamente la respuesta sería Innovación Educativa.

Según la Conferencia Anual de ejecutivos CADE Educación (2023) “Es urgente innovar para cerrar las brechas e impulsar una educación de calidad para todos, contribuyendo a formar una nueva generación de innovadores”. Nuestro país ya no es ajeno a estos términos desde ya hace muchos años atrás, pero han tomado mayor impulso y rol durante y después de la pandemia, en la búsqueda de cumplir con uno

1 de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (2015) que es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos”. Para que se cumpla con este objetivo es necesario hablar entonces de calidad educativa. Entendiéndose por ella como un conjunto de acciones que van a desarrollar un contexto óptimo para que se logren los propósitos de aprendizaje y teniendo como base la gestión de un liderazgo de calidad desde las políticas educativas hasta el rol del docente (Garbanzo & Orozco, 2010).

Pero, ¿Qué es innovación educativa?, según Gonzales (2020) este término involucra

22 una serie de procesos que va desde el nivel micro hasta el nivel macro, es decir desde

14 el rol que juega el docente hasta la gestión de políticas públicas por parte del

ministerio con la finalidad principal de buscar la calidad educativa y que para ello va

ser necesario la creación y/o implementación de metodologías nuevas o alternativas,

24 que busquen la participación de todos los agentes educativos y poniendo la mayor

atención no en la enseñanza sino en cómo se construye el aprendizaje en las y los

estudiantes, y cómo estos se vuelven aprendices expertos que sean decididos,

motivados, ingeniosos y estratégicos. Sin embargo, estos cambios de impacto y

significativos en todo su proceso debe tener en cuenta elementos como la tecnología,

didáctica, personas y contextos (Fiore, 2019).

Calidad e innovación educativa en nuestro sistema educativo peruano son variables

relevantes debido a que nos enfrentamos en la actualidad a la desigualdad

socioeconómica, infraestructura y brechas tecnológicas.

17 En este ensayo analizaremos como mejorar la calidad educativa a través de la innovación, haciendo énfasis en las barreras y perspectivas futuras dentro de nuestro contexto peruano.

DESARROLLO

Para conocer el estado actual de la calidad educativa en el Perú es importante conocer cómo se define esta variable dentro de nuestro contexto actual, cuáles son los desafíos y factores que tenemos que afrontar. La calidad educativa en el Perú tiene una concepción mucho más compleja de lo esperado, ya que se aspira a un sentido amplio e integral que no solo se queda en el desarrollo de conocimientos y capacidades básicas; como la lectura, escritura y las matemáticas, están mas ligadas a las habilidades, actitudes y aptitudes para la realización personal de manera integrada (Ipeba, 2011). Esta concepción guarda relación con lo descrito en la Ley de General de Educación, dentro de los principios y finalidades de la educación peruana y remarcados en el Currículo Nacional de Educación Básica CNEB, cuando señala que la calidad de nuestra educación se encuentra vinculada con el desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y su relación al mundo laboral para afrontar los constantes cambios en la sociedad y el conocimiento. El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de Calidad Educativa (SINEACE), define la calidad educativa como la acción permanente que se puede medir a través de los estándares de aprendizaje, autoevaluación y procesos de acreditación, pero que es necesario desligar la definición de calidad educativa de una concepción relacionada solo a los resultados de pruebas estandarizadas como se menciona en el “Proyecto Educativo Nacional 2036” ya que esta relación indicaría que aquellos estudiantes que

9

3

5

obtuvieron un alto resultado tendrían una educación de “calidad”, sin tomarse en cuenta que pueden haberse pasado límites autoritarios, que no hacen más que des validar la autonomía de los estudiantes, minimizar su creatividad, no permitir el desarrollo del pensamiento crítico y de alguna manera perjudicar su bienestar socioemocional.

Las principales dificultades que tenemos que superar están relacionadas a la desigualdad socioeconómica. Los resultados de las pruebas PISA 2022 muestran que casi el 90% de los estudiantes evaluados que pertenecen a las zonas rurales de nuestro país presentaron bajos niveles de logro en Matemáticas, a comparación de aquellos estudiantes que se encuentran en zonas urbanas, el porcentaje de estos últimos fueron del 61%. En el caso de Lectura y Ciencias los porcentajes se encuentran en el 79% y 78% en los estudiantes de las zonas rurales y en los estudiantes de las zonas urbanas en 44% y 47%, diferencias similares se pueden encontrar entre aquellos que son parte de instituciones públicas y privadas. Estos resultados nos evidencian que existe una brecha muy grande entre las zonas rurales y urbanas, esta disparidad por región es el mayor reto que tenemos que afrontar para hablar de calidad educativa.

Otra de las dificultades que afrontamos es el impacto de la pandemia, que aún no hemos podido superar, relacionada al retraso en el aprendizaje y la deserción escolar. Como sabemos nuestro país fue uno de los países que mantuvo por más tiempo las escuelas cerradas, lo que desencadenó una pérdida en los aprendizajes aproximada de unos 10 años (Banco Mundial, 2022). Según el Ministerio de Educación en el 2022 no se matricularon 530 284 estudiantes y de los matriculados en el 2022 presentaron

un riesgo alto de interrupción de sus estudios, 6 333 estudiantes. Por su parte, el organismo de Estadística de la Calidad Educativa en su reporte del 2023 indicó, que, en los últimos cinco años, la interrupción de los estudios tuvo los siguientes resultados, 2.7% en educación inicial, 1.4% en el nivel primario y el 3% en educación secundaria (Minedu, 2022; Escale, 2023). Entre sus principales factores mencionan la limitada expectativa sobre la educación y brechas para el aprendizaje que se hicieron más notorias después de la pandemia, ya que muchos estudiantes no estudiaron los dos años de virtualidad, muchos tenían dificultades para acceder y conectarse desde un dispositivo tecnológico, sobre todo los estudiantes que se encontraban en las zonas rurales, causas que nos han llevado a un retraso en el aprendizaje mayor a la que ya manteníamos antes de la pandemia.

19 Los problemas en la formación docente es uno de los factores que también dificultan la calidad educativa en nuestro país. Desde la actualización del currículo en el 2016 donde se enfatizan el autoaprendizaje, el uso de las TIC, el énfasis en la evaluación formativa y el enfoque por competencias, las estrategias para su aplicación dentro de la formación docente aún siguen quedándose atrás. Esto va relacionado a la formación continua, por ello, en la nueva Ley de Reforma Magisterial, se plantea que deben existir criterios para el ingreso, evaluación de sus desempeños y su crecimiento a través de escalas. Así mismo, el MINEDU ha desarrollado planes de estudio, para las Escuelas de Educación y los Institutos superiores Pedagógicos, que están alineadas al Marco del Buen Desempeño Docente, donde se enfatiza competencias relacionadas a la innovación educativa, tecnología, atención a la diversidad e

inclusión. Todo esto con la finalidad de garantizar docentes con estándares de calidad que contribuyan a la calidad educativa del país.

La innovación educativa podría ser una de las soluciones, como se menciona al inicio de este ensayo, para mejorar la calidad educativa en nuestro país. Esta innovación

está inmersa en la idea de implementar propuestas actuales, novedosas y sobre todo

acciones que tengan un sustento amplio de porque incluirlas en el proceso de

enseñanza aprendizaje, con el objetivo de mejorar los resultados educativos y que

permitan a los estudiantes ser parte del contexto social y tecnológico de la nueva era

en la que vivimos. Por ello, es necesario implementar metodologías activas en el

proceso educativo, ya que estas están centradas en el estudiante y desarrollan en él

las competencias necesarias para afrontar los retos del día a día. Es importante

recordar que parte del fundamento de estas metodologías están centradas en el

aprendizaje colaborativo y en la interacción social como ya lo venía mencionando

desde el siglo pasado Vygotsky. López et al. (2022), menciona que las metodologías

activas han demostrado ser consistentes y que están estrechamente ligadas a la

construcción de los aprendizajes significativos, ya que toma en cuenta las

necesidades, características e interés de los usuarios. Así mismo, las metodologías

activas han demostrado trabajar la inclusión desde un enfoque universalista, donde

todos forman parte y ninguno se queda atrás (Asunción, 2019). Entre las principales

metodologías que deben de incluirse están; Aprendizaje Basado en proyectos, Aula

Invertida, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje por Servicio, entre otros.

Ante esta mirada de innovación educativa es indispensable no dejar de lado el uso de

las TIC, ya que desde la pandemia han tomado un rol más protagónico y han

8 demostrado ser un aliado en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes con el uso de plataformas digitales, herramientas de comunicación virtual; zoom, meet y recursos multimedia. Jaramillo y Escudero (2023), en su investigación “EL impacto de las TIC en el Aprendizaje” concluyen que estas herramientas tecnológicas transforman la manera de cómo los estudiantes procesan y adquieren nuevos conocimientos y que su amplia variedad permite que las actividades de aprendizaje sean más motivadoras.

4 En los últimos años, en el Perú se han dado algunos pasos en la innovación educativa. En la pandemia el MINEDU implementó el programa de “Aprendo en Casa”, que con la finalidad de garantizar la continuidad en la educación a distancia inició transmisiones radiales, digitales y televisivas. Según el informe de avance del MINEDU (2020), el programa fue desarrollado para alcanzar a los estudiantes que se encontraban en las zonas rurales, sin embargo, hubo problemas de conectividad en la mayoría de las zonas. Una de las iniciativas locales para reducir esta brecha tecnológica fue a través del Programa “Conectados” en el cual se distribuyeron miles de tablets a estudiantes de las zonas más alejadas. De esta manera, se impulsaron algunos proyectos para avanzar en innovación educativa. Pero estos intentos fueron poco a poco decayendo, debido a que empezamos a enfrentarnos a problemáticas mayores como; la resistencia al cambio por parte de los docentes o directivos, dificultades en el sostenimiento y financiamiento de los programas o recursos, y el gran desafío de intentar integrar y atender a las 6115 comunidades rurales ubicadas principalmente en la sierra y a las 1388 comunidades nativas ubicadas en su mayoría

12

en la selva peruana (PEN, 2036), sobretodo porque mucha veces la innovación no toma en cuenta las gran diversidad cultural.

Sin embargo, considero que existen algunos planos futuros y estrategias donde la innovación seguiría siendo una de las piezas claves para mejorar la calidad educativa.

Estas estrategias estarían centradas en propuestas de mejora, políticas públicas y visión a largo plazo. Al hablar de propuestas de mejora, se plantea que se debe incrementar el PBI en la inversión pública y privada. La UNESCO menciona que el Perú aún se encuentra por debajo 6% de PBI y este no es suficiente para reducir las desigualdades en la calidad educativa ya que con este presupuesto no se podría mejorar la infraestructura de las escuelas, implementar tecnologías y garantizar la conectividad con mayor énfasis en las zonas rurales. Como muestra de ello tenemos

15 la iniciativa de las “Escuelas Bicentenario” que tienen el objetivo de mejorar la infraestructura de las escuelas y facilitar el acceso a la tecnología (Andina, 2024). A este proyecto que está dentro del Proyecto Especial de Inversión Pública (PEIP) podría sumarte alianzas estratégicas con empresas privadas para que la innovación sea de mayor soporte. Otra propuesta de mejora debe estar orientada a la formación y actualización continua de los docentes; uso de metodologías activas y uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, plataformas como “PERUEDUCA” y programas como “Innovemos juntos” han demostrado que tienen gran poder de alcance en esta lucha de la calidad educativa.

2
23 Las políticas públicas y la descentralización en el ámbito educativo son otra estrategia clave en la innovación. Proyectos como “Educación Intercultural Bilingüe” que se desarrollo en la región amazónica fueron de gran contribución ya que cientos de

4 estudiantes tuvieron acceso a materiales y recursos educativos en su lengua originaria, fomentando la participación y el logro de los aprendizajes. Proyectos de esa índole deben seguir desarrollándose para integrar la lengua y cultura de cada comunidad al currículo, utilizando herramientas tecnológicas para garantizar el acceso total. Para asegurar la sostenibilidad en la conectividad es necesario que el estado peruano realice alianzas público privadas con empresas de acceso a internet. En relación a la visión de largo plazo, es indispensable que en el Perú se siga trabajando en investigaciones sobre la efectividad y resultados de la innovación. Esta acción nos permitiría evaluar datos y resultados sobre aquellos proyectos que contribuyen o no a la calidad educativa. Un ejemplo cercano tenemos en el país vecino Colombia que a través de su “Laboratorio de innovación educativa” mide la eficacia de los proyectos antes de que sean implementados.

CONCLUSIONES

13 Con todo lo expuesto, la calidad y la innovación educativa dentro de nuestro contexto peruano resulta un desafío desde las instancias gubernamentales hasta la misma población, pero a la vez resulta ser una oportunidad dentro de nuestra historia para transformar la educación actual y acercarnos a una educación inclusiva, equitativa y 7 de calidad que promueve que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender a lo largo de toda su vida (ODS4). En todo lo expuesto, hemos visto algunos esfuerzos para atender las necesidades educativas sobre todo durante la pandemia, pero estas iniciativas tuvieron algunas dificultades de acceso y alcance que limitaron el impacto que se pronosticaban.

En el transcurso de esta investigación hemos tratado de plantear que lo más adecuado sería adoptar un enfoque sistémico para reducir las brechas en la calidad educativa, dentro de este enfoque integrar mejoras en las políticas públicas y la descentralización en conjunto con acciones activas y concretas de los actores educativos. Así mismo, incrementar el PBI en educación para mejorar la implementación de tecnologías y sostenibilidad de conectividad, sobre todo para las zonas más alejadas, minimizaría las desigualdades. Una acción en paralelo que debe efectuarse para contribuir con este propósito es la formación continua y actualizada por parte de los docentes, haciendo énfasis en las metodologías activas y manejo de herramientas tecnológicas y que sea parte de una acción política prioritaria para que la innovación no se detenga.

Otra acción fundamental para mejorar la calidad educativa y avanzar en innovación es fomentar las investigaciones continuas que permitan por un lado propuestas de mejora y por otro validar proyectos ya aplicados para saber el nivel de efectividad y sobre ello maximizar el impacto.

A pesar de lo bajos resultados en las evaluaciones PISA, nuestro país tiene la oportunidad de ser un referente regional en innovación educativa, siempre en tanto que las autoridades y actores educativos logren trabajar de manera articulada a nivel local, regional y nacional con una misma visión y misión. En esta mirada, el objetivo debe estar centrado en garantizar que todo estudiante tenga acceso a una educación, no enfatizada solo en conocimientos teóricos sino en el desarrollo de sus capacidades

para convertirse en una persona competente que logre enfrentar los retos actuales del mundo.