



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO MARÍA MADRE

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 070-2025/DG-IESPP "MARÍA MADRE"**

Callao, 12 de Mayo del 2025

### **VISTO:**

El Acta de Asamblea de fecha 05 de mayo del 2025 para la actualización de la Guía para el desarrollo de Proyecto e Informe de Investigación e Informe de Tesis de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público María Madre, y;

Que, con Informe N° 003-2025-UI-AAAC-IESPP María Madre, el Jefe de la Unidad de Investigación, Dr. Aldo Apí Castillo, presentó el reajuste y perfeccionamiento de la Guía para el desarrollo de la investigación, de acuerdo al Plan de Trabajo 2025 de esta Unidad, que propone acciones para fomentar en sus principales actores educativos, la producción científica de trabajos investigativos con fines de publicación; con el objetivo de dar a conocer a la Comunidad Estudiantil y Docente del IESPP María Madre, la guía para la elaboración de los trabajos de investigación de mayor exigencia como el Proyecto e Informe de Tesis, y;

Que, los citados reajustes abordan el perfeccionamiento de los procesos, políticas, principios, enfoques y líneas de investigación, así como lo referente a los trabajos de producción científica con fines de publicación, con el fin de propiciar mayor coherencia y eficacia en su presentación y en consecuencia, sirva como instrumento de soporte para fortalecer las competencias investigativas, y;

### **CONSIDERANDO:**

Que, es deber del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público MARÍA MADRE, velar por el cumplimiento de las normas establecidas por el Ministerio de Educación;

Que, de conformidad con las Constitución Política del Perú; Ley 28044 "Ley General de Educación, y su Reglamento aprobado por D.S. N° 011-2012-ED; Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, modificado por el D.S. N° 011-2019-MINEDU; D.S. N° 016-2021-MINEDU Modificatoria Ley N° 30512; Ley N° 29944 "Ley de Reforma Magisterial; R.D. N° 0592-2010-ED Normas de Titulación en IESPP; Ley N° 29394 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y su Reglamento aprobado por D.S. N° 004-2010-ED; R.D. N° 095-2012-DGIESPP MARIA MADRE, "Reglamento de Prácticas"; R.D. N° 00024-2021-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID Revalidación de las carreras profesionales de Educación Inicial y Educación Primaria con vigencia permanente"; R.D. N° 0592-2010-ED; R.D. N° 063-2018-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID que autoriza la carrera profesional de Educación Inicial; además de los Reglamentos y demás Normas de la Institución.

### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.- APROBAR la Guía para el desarrollo de la Investigación** para el IESPP María Madre, que perfeccione los procesos, políticas, principios éticos, enfoques y líneas de investigación para elaborar un artículo científico con miras a su posterior publicación dirigida a fomentar el aprendizaje colaborativo enfocado en una fase básica de la investigación para que los estudiantes del IESPP "María Madre" construyan activamente sus saberes de forma colectiva e individual.

**ARTÍCULO 2.-** La presente Resolución entrará en vigencia a partir de la firma del presente documento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



  
Dra. Amalia Esperanza Huaroto Huáchin  
DIRECTORA GENERAL DEL IESPP MARIA MADRE

AHH/dg  
mach/sg



INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
**“MARÍA MADRE”**  
DECRETO SUPREMO N°01 - 89 - ED

# *Guía para el Desarrollo de la Investigación en el IESPP María Madre*



*Guía para el Desarrollo de la Investigación en el IESPP María Madre*

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

**“MARÍA MADRE”**

*Guía para el Desarrollo  
de la Investigación en  
el IESPP María Madre*



**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CALLAO – PERÚ**

**2025**

### *Guía para el Desarrollo de la Investigación en el IESPP María Madre*

Material de lectura con derechos reservados.

Segunda edición digital abril del 2025

©Instituto de Educación Superior Pedagógica María Madre

Unidad de Investigación

Dirección General Dra. Amalia E. Huaroto Huachín

Equipo coord.: Dr. Aldo A. Api Castillo/ Dra. Erika E. Simeón Aguirre.

Av. Bertello (ex Japón) Cdra. 494 – Callao

Telf.: (01) 7540553 / 959545368

<https://www.pedagogicomariamadre.edu.pe>

Callao, Perú

## ÍNDICE

	Pág.
Presentación	5
<b>CAPÍTULO I. INVESTIGACIÓN EN EL IESPP. "MARÍA MADRE"</b>	<b>6</b>
1.1 La investigación científica su proceso y dimensiones	6
1.2 Enfoques de investigación	8
1.3 Tipos de investigación	9
1.4 Niveles de investigación	10
1.5 Líneas de investigación	12
1.6 Principios éticos de la investigación	14
1.7 Base legal de la Investigación	15
<b>CAPÍTULO II. PRODUCCIÓN INTELECTUAL CON FINES DE PUBLICACIÓN</b>	<b>17</b>
2.1 Producción Intelectual Científica	17
2.1.1 Monografía	17
2.1.2 Informe académico	17
2.1.3 Ensayo	17
2.1.4 Artículo científico	17
2.1.5 Tesis	18
2.2 Producción Intelectual Pedagógica	18
2.2.1 Proyectos de innovación educativa	18
2.2.2 Materiales didácticos	18
2.3 Recomendaciones para la Elaboración de una Artículo Científico	20
<b>CAPÍTULO III. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>24</b>
3.1 Criterios para la redacción del Proyecto de Investigación	24
3.2 Estructura y descripción del Proyecto de Investigación	27
3.2.1 Investigación cuantitativa	27
3.2.2 Investigación cualitativa	34
3.2.3 Investigación acción	40
<b>CAPÍTULO IV. INFORME DE TESIS</b>	<b>46</b>
4.1 Criterios para la redacción del Informe de Tesis	46
4.2 Estructura y descripción del Informe de Tesis	49
4.2.1 Investigación cuantitativa	49
4.2.2 Investigación cualitativa	57
4.2.3 Investigación acción	64
<b>REFERENCIAS</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>74</b>

## PRESENTACIÓN

La Educación Superior se diferencia de la Educación Básica Regular porque esta segunda etapa de formación está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; asimismo, la educación superior tiene por finalidad consolidar la formación integral de las personas, producir conocimiento, desarrollar la investigación e innovación y formar profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología.

Nada de lo anterior, podríamos lograr sin el desarrollo de la ciencia y la investigación. Como podemos ver, desarrollar el proceso de investigación científica es una actividad importante e inherente tanto para una institución de formación superior como para los docentes y estudiantes de la misma. Podemos afirmar, que la investigación junto con la práctica son los dos pilares estructurales en la formación del estudiante de educación superior.

En este sentido, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "María Madre" a través de la Unidad de Investigación Institucional, pone al alcance de la comunidad académica de nuestra casa de estudios, especialmente para los docentes y estudiantes las orientaciones pertinentes para fomentar la producción científica. Por consiguiente, el presente documento tiene como propósito dar a conocer a la comunidad estudiantil y docente del IESPP de "María Madre" la segunda edición de la *Guía para el Desarrollo de la Investigación en el IESPP "María Madre"*.

La presente *Guía* está dividida en cuatro capítulos en los que se abordarán aspectos esenciales para el desarrollo del proceso de investigación en el IESPP "María Madre", entre estos, el primer capítulo aborda aspectos como los procesos, políticas, principios, enfoques y líneas de investigación. El capítulo segundo, se refiere a los trabajos de producción científica con fines de publicación, el tercero abarca el proyecto de investigación y el cuarto capítulo, aborda lo relacionado con el informe de tesis.

A nivel institucional, nos es grato poner a disposición de toda la comunidad educativa, el presente documento que tiene como propósito fundamental, orientar el proceso de investigación en los docentes y estudiantes del IESPP "María Madre" y de esta manera, propiciar una mayor coherencia y eficacia en la presentación de sus producciones científicas.

**Unidad de Investigación  
IESPP. "María Madre"**

## CAPÍTULO I

### INVESTIGACIÓN EN EL IESPP. "MARÍA MADRE"

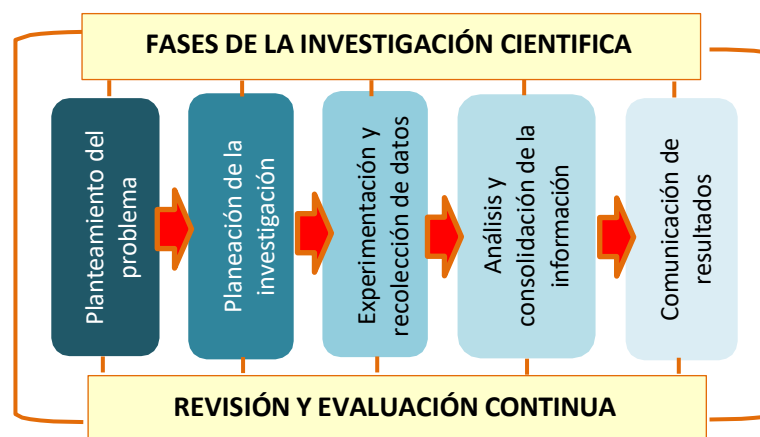
#### 1.1 La investigación científica su proceso y dimensiones

##### 1.1.1 La investigación científica y su proceso

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) y Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) la investigación científica se concibe un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, asimismo, señalan que el proceso de investigación implica tomar en cuenta la rigurosidad, la sistematización, el dominio de la tecnología, la lógica, y la toma de decisiones respecto a los resultados hallados. En este sentido, se hace necesario que dicho proceso cuente con determinados criterios y metodologías que permitan llevarlo a cabo de manera eficiente. Sobre esta base, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "María Madre" define que:

La investigación e innovación es entendida como un conjunto de acciones intencionadas, que sigue una secuencia metódica teórico-práctica, con carácter planificado y sistémico, cuyo propósito es conocer, analizar, describir, explicar y comprender algún aspecto o problemática del contexto educativo, con la finalidad de generar conocimientos o transformar dicha realidad. Por tanto, estas acciones adquieren suma importancia, ya que implican un compromiso a nivel institucional orientado a atender las exigencias sociales desde contexto educativo, como también aportar alternativas creativas que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

De esta manera, la comunidad investigadora del IESPP "María Madre" podrá considerar este aspecto como un punto clave para realizar sus actividades enfocadas a la producción científica. En esa línea, se presenta el siguiente esquema que resume el proceso de investigación científica en el IESPP "María Madre":



Fuente: Esquema adaptado de Carrasco (2013) y Aliaga (1994).

Tomando en cuenta los aportes de Carrasco (2013) y Aliaga (1994) a continuación describiremos en forma general, cada una de las fases de la investigación científica:

**a) Planteamiento del problema**

Es el componente generador y desencadenante del proceso de investigación, la investigación inicia con la identificación de un problema, donde se pondrá en juego, toda la metodología y recursos con los que cuenta la ciencia para su posible solución. En este momento, el investigador, pone en juego toda su capacidad de observación, análisis y motivación.

**b) Planificación de la investigación**

Esta fase requiere de subprocesos como: la identificación y formulación del problema, la formulación de los objetivos, se establecen aspectos como la importancia, justificación de la investigación y sus límites, asimismo, se consulta los antecedentes y se construye el marco teórico, se selecciona la metodología, la población y la muestra más pertinente, se determina el esquemas metodológico a seguir, se seleccionan métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos entre otros aspectos. Si bien es cierto, la planificación es un aspecto transversal a todas las fases del proceso de investigación, como resultado de esta fase, se diseña lo que se conoce como el proyecto de investigación.

**c) Experimentación y recolección de datos**

Esta fase también se conoce como el *“trabajo de campo o de aplicación”* aquí se obtienen los datos, se organizan y luego, se procesan, para su posterior análisis.

**d) Análisis y consolidación de la información**

En esta fase, se interpretan los hallazgos, por lo tanto, de ser el caso, se deben formular el resumen, la discusión, conclusiones, sugerencias o recomendaciones, todo ello, dará forma y trámite al informe final.

**e) Comunicación de resultados**

En esta fase, se comunican y difunden los hallazgos en diferentes contextos y por medio de diversos medios, se orienta la información hacia el público especializado y personas en general.

**1.1.2 Dimensiones de la investigación científica**

En general, el proceso de investigación científica tiene dos dimensiones: **académica y administrativa.**

**a) Dimensión académica** (actividades académicas relacionadas con el proceso de investigación)

Esta dimensión, direcciona todas las actividades y acciones del proceso de investigación e

involucra el desarrollo de todas las fases del proceso desde una perspectiva instrumental. Son ejemplos de acciones de esta dimensión, la elaboración del planteamiento del problema, la formulación del problema y los objetivos, la elaboración del marco o bases teóricas, el desarrollo de todo el diseño metodológico, aplicación del instrumento de recojo de información, organización de datos, discusión, formulación de las conclusiones y recomendaciones, entre otros.

**b) Dimensión administrativa** (actividades administrativas relacionadas con el proceso de investigación)

Esta dimensión orienta las acciones de gestión, soporte y apoyo al proceso de investigación. Esto implica una previsión de costos, perfilar requerimientos de recursos humanos e identificar las necesidades de bienes y servicios. Son ejemplos de acciones de esta dimensión, elaborar los presupuestos tomando en cuenta los costos administrativos y gastos en recursos humanos, materiales, equipos y servicios, asimismo, prever el gasto en los costos que implican los trámites institucionales y flujogramas de procedimientos administrativos, entre otras acciones.

En resumen, podríamos decir, que ambas dimensiones son componentes estructurales de la investigación, por lo tanto, son partes inherentes del proceso de investigación y en la práctica deben desarrollarse en paralelo. La dimensión académica se refiere a todas las acciones que se desarrollan orientadas sobre la base del aporte académico-intelectual del investigador en el desarrollo del proceso de investigación y la dimensión administrativa, se orienta al cumplimiento de los trámites, uso de recursos y costos administrativos.

## 1.2 Enfoques de investigación

En el IESPP "María Madre", la investigación está orientada sobre la base de tres enfoques los cuales son: **cuantitativo, cualitativo y mixto**.

### a) El enfoque de investigación cuantitativo

Está basado en las corrientes empírico- analíticas, racionalista o positivista. Tiene una orientación hacia las magnitudes, cantidades numéricas, la expresión y descripción estadística, se propone conocer, analizar y comprobar la información y datos de la realidad. El investigador tiende a ser independiente al objeto de su estudio.

Es decir, se orienta a la medición y/o comparación objetiva de variables, la determinación de causas y efectos, el establecimiento de una explicación generalizable de las relaciones entre variables, así como a la evaluación de fenómenos, eventos, variables o hechos.

Fuente: Adaptado del MINEDU (2025)

### b) Enfoque de investigación cualitativo

El enfoque de investigación cualitativo, está basado en las corrientes hermenéuticas, fenomenológicas y socio-críticas. Tiene una orientación hacia las cualidades, participación investigador-investigado, autorreflexión y la investigación acción, se propone conocer, analizar y comprobar la experiencia social, formular interpretaciones y análisis de experiencias, percepciones y valores en una permanente interacción entre la realidad-investigador-sujeto de investigación. El investigador tiende a estar en permanente relación con el objeto de estudio.

El decir, se orienta a la medición y/o comparación objetiva de variables, la determinación de causas y efectos, el establecimiento de una explicación generalizable de las relaciones entre variables, así como a la evaluación de fenómenos, eventos, variables o hechos.

Fuente: Adaptado del MINEDU (2025)

### c) El enfoque de investigación mixto

Aprovecha las fortalezas de los enfoques cuantitativo y cualitativo, combinándolos para obtener una comprensión más profunda, rigurosa y sólida del objeto de estudio, trata de minimizar las potenciales debilidades que pudieran presentar cada enfoque.

Implica la toma de decisiones para determinar la dirección en cuanto a la recopilación y el análisis de datos y la combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos, en diversas fases del proceso de investigación. Asimismo, habiendo recabado información de orden cuantitativo y cualitativo, permite realizar inferencias orientadas a lograr un mayor entendimiento del fenómeno estudiado.

Fuente: Adaptado del MINEDU (2025)

## 1.3 Tipos de investigación

De acuerdo con el CONCYTEC (2018), la Ley N° 30806, refiere que la investigación científica se divide en dos tipos:

- a) **La investigación básica (pura o fundamental)**, la cual está dirigida a la búsqueda del conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, hechos observables o relaciones que establecen los entes.
- b) **La investigación aplicada (tecnológica)**: Está dirigida a determinar, a través del conocimiento científico, los medios (metodologías, protocolos y tecnologías) por los cuales se puede cubrir una necesidad reconocida y específica.

Asimismo, el Reglamento de la Ley 30512 y la RM N.º 130-2025-MINEDU señalan que los IES se pueden desarrollar actividades de investigación aplicada e innovación para fortalecer ambos aspectos en su modelo educativo. Entendiendo así que, la **investigación aplicada** es la generación o aplicación de conocimientos pedagógicos en una situación o contexto educativo, mientras que la **Innovación Educativa** consiste en un procedimiento sistemático enfocado en la mejora significativa del proceso, producto o servicio que responde a un problema, necesidad u oportunidad del sector educativo, en la cual el docente investigador interviene como agente de cambio. Teniendo en cuenta ello, el IESPP "María Madre" considera los siguientes modelos investigativos en la formación docente:



Fuente: basado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2019).

#### 1.4 Niveles de investigación

Según Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018), Valderrama (2019) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) los niveles de la investigación (también conocidos como alcances de la investigación) describen la intención, profundidad del análisis y el grado de conocimientos con que se va a tratar un tema.

Sobre la base y aporte de estos autores podemos decir que, los niveles de investigación son cuatro:

- a) **Exploratorio**
- b) **Descriptivo**
- c) **Correlacional**
- d) **Explicativo**

#### **a) Nivel exploratorio**

Estos estudios se desarrollan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado del cual no se tiene mucha información o no ha sido estudiado recientemente.

La investigación de nivel exploratorio sirve de base para el desarrollo de estudios de nivel descriptivo, correlacional o explicativo.

Fuente: Ñaupas et al., (2018), Valderrama (2019) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2019).

#### **b) Nivel descriptivo**

Estos estudios se desarrollan cuando el objetivo es medir y describir los perfiles o las características de los hechos o fenómenos sometidos a análisis o investigación.

La investigación de nivel descriptivo sirve de base para el desarrollo de estudios de nivel correlacional o explicativos.

Fuente: Ñaupas et al., (2018), Valderrama (2019) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2019).

#### **c) Nivel correlacional**

Estos estudios se desarrollan cuando el objetivo es conocer la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. Asimismo, estos estudios, pretenden medir la variables y sus relaciones en términos estadísticos

La investigación de nivel correlacional sirve de base para el desarrollo de estudios de nivel explicativos.

Fuente: Ñaupas et al., (2018), Valderrama (2019) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2019).

#### **d) Nivel explicativo**

Estos estudios se desarrollan cuando el objetivo es conocer las causas y explicaciones de los fenómenos o eventos, se orientan a explicar el por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o en todo caso, por qué una o más variables influyen o se relacionan con otra.

Fuente: Ñaupas et al., (2018), Valderrama (2019) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2019).

## 1.5 Líneas de investigación

De acuerdo con el RD. N° 135-2021/DG-IESPP "MARÍA MADRE", el Instituto Superior Pedagógico Público "María Madre", define las líneas de investigación como ejes interdisciplinarios que comprenden conocimientos teóricos, prácticos y enfoques dirigidos al desarrollo de proyectos y productos investigativos e innovadores en torno a una materia de estudio, las cuales son abordadas institucionalmente de forma transversal y participativa.

En este sentido, se presentan las cinco líneas de investigación que prioriza el IESPP "María Madre" desde la formación inicial, continua y desarrollo profesional docente:

- a) Didáctica e Innovación Educativa
- b) Educación para el Desarrollo Integral
- c) Diversidad e Inclusión Educativa
- d) Gestión y Calidad Educativa
- e) Educación para la Salud y el Medio Ambiente

### a) Didáctica e Innovación Educativa

#### Objetivo:

Promover el desarrollo de propuestas pedagógicas creativas e innovadoras que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a su nivel educativo y contexto real.

#### Temática propuesta

- ✓ Didáctica desde las áreas curriculares.
- ✓ Didáctica en la programación curricular.
- ✓ Métodos, técnicas, estrategias y recursos para el aprendizaje.
- ✓ Estrategias didácticas innovadoras.
- ✓ Aplicación y validación de materiales educativos.
- ✓ Tecnología e innovación educativa
- ✓ Pedagogía digital.
- ✓ Uso de IA en educación.

Fuente: RESOLUCION DIRECTORAL N° 135-2021/DG-IESPP "MARÍA MADRE"

### **b) Educación para el desarrollo**

#### **Objetivo:**

Orientar la producción de conocimientos y programas en torno al desarrollo integral de los estudiantes de la primera infancia y niñez desde la mirada pedagógica considerando su nivel educativo y situación real.

#### **Temática propuesta**

- ✓ Educación en la primera infancia.
- ✓ Crecimiento y desarrollo del niño.
- ✓ Periodos sensibles en el desarrollo del niño.
- ✓ Áreas de desarrollo: cognitiva, sensorio-motriz, lenguaje y socio-afectiva.
- ✓ Estilos de crianza.
- ✓ Estimulación temprana
- ✓ Desarrollo de la creatividad y pensamiento crítico.
- ✓ Neurodesarrollo infantil y educación.
- ✓ Otros afines.

Fuente: RESOLUCION DIRECTORAL N° 135-2021/DG-IESPP "MARÍA MADRE"

### **c) Diversidad e inclusión educativa**

#### **Objetivo:**

Promover la producción de conocimientos científicos y programas que permitan atender la inclusión y diversidad desde el contexto educativo.

#### **Temática propuesta**

- ✓ Educación inclusiva: Fundamentos, condiciones, normativas.
- ✓ Cultura inclusiva.
- ✓ Diversidad educativa.
- ✓ Práctica de enseñanza que promueven la inclusión y diversidad educativa.
- ✓ Educación hospitalaria.
- ✓ Atención educativa para estudiantes en poblaciones vulnerables.
- ✓ Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Otros afines.

Fuente: RESOLUCION DIRECTORAL N° 135-2021/DG-IESPP "MARÍA MADRE"

#### d) Gestión y calidad educativa

##### Objetivo:

Promover la producción de conocimientos científicos y el desarrollo de propuestas en torno a la gestión y calidad educativa en los diferentes niveles de educación.

##### Temática propuesta

- ✓ Gestión educativa: Enfoques y modelos.
- ✓ Gestión institucional.
- ✓ Gestión pedagógica.
- ✓ Gestión administrativa.
- ✓ Gestión comunitaria.
- ✓ Gestión de calidad.
- ✓ Gestión de recursos materiales y humanos.
- ✓ Gestión de entidades educativas.
- ✓ Otros afines.

Fuente: RESOLUCION DIRECTORAL N° 135-2021/DG-IESPP "MARÍA MADRE"

#### e) Educación para la salud y medio ambiente

##### Objetivo:

Promover estudios y programas educativos que fortalezcan una cultura óptima para la salud y el medio ambiente.

##### Temática propuesta

- ✓ Educación para la salud escolar.
- ✓ Educación socioemocional.
- ✓ Nutrición, inmunización y salud ocular.
- ✓ Comportamientos saludables (Alimentación saludable, convivencia saludable).
- ✓ Salud mental en los estudiantes de la EBR.
- ✓ Salud colectiva.
- ✓ Políticas educativas de salud.
- ✓ Cultura saludable.
- ✓ Otros afines.

Fuente: RESOLUCION DIRECTORAL N° 135-2021/DG-IESPP "MARÍA MADRE"

### 1.6 Principios éticos de la investigación

El proceso de investigación en el IESPP "María Madre" asume los principios éticos emanados del Informe Belmont (Informe Belmont: Principios y directrices éticos para la protección de sujetos humanos de investigación), que indica que en todo proceso de investigación donde participan seres humanos deben considerarse tres principios básicos: **respeto, beneficencia y justicia.**

- a) **Respeto:** Orientado al reconocimiento de la autonomía, singularidad y libertad de quienes participen en una investigación, es decir, valorar su dignidad. Por lo tanto, las personas que participan como muestra en la investigación deben estar informados de los alcances de la misma, en caso fueran menores de edad o tuvieran una condición que nos les permite ejercer plenamente su autonomía y decisión se deben procurar el consentimiento informado.
- b) **Beneficencia:** Este principio se orienta hacia la búsqueda y el bienestar integral de quienes participen como sujetos de estudio, evitando en lo más mínimo algún tipo de riesgo que les genere daños. Por lo tanto, esto implica la maximización de los beneficios (protección ante posibles daños) y la minimización de los riesgos, especialmente para aquellas personas que requieren mayor protección.
- c) **Justicia:** Este principio busca garantizar que las oportunidades, beneficios y en caso existiera algún tipo de riesgo, todos estos sean distribuidos igualitaria y equitativamente entre quienes participen en una investigación. Esto implica el uso de procedimientos razonables y bien planificados para asegurar que se administren correctamente. Igual, que los anteriores principios se debe asegurar el cuidado y protección correspondiente a los sujetos pertenecientes a grupos vulnerables.

El uso y descripción de estos principios según la naturaleza del trabajo de investigación es de carácter obligatorio tanto en la proyecto como en el informe de investigación.

### 1.7 Base legal de la investigación

Los protocolos de investigación del Instituto Superior Pedagógico "María Madre", se encuentran fundamentados en la siguiente base legal:

- A) Constitución Política del Perú, Artículo 14: El Estado promotor del desarrollo científico y tecnológico del país.
- B) Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- C) Ley N° 28303, Ley Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.
- D) Ley N° 30806, Ley que modifica diversos artículos de la Ley 28303, Ley Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica; y de la Ley 28613, Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC).
- E) Ley N° 28613, Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC).
- F) Decreto Supremo N° 345-2018-EF que aprueba la Política Nacional de Competitividad y Productividad.



- G) Decreto Supremo N° 015-2016-PCM que aprueba la Política Nacional para el Desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.
- H) Decreto supremo N° 015-2016-PCM. Política Nacional para el desarrollo de la ciencia y tecnología e innovación tecnológica – CTI.
- I) Código de Ética de la Función Pública Ley 27815.
- J) Resolución Ministerial N.° 130-2025-MINEDU Aprobar la Norma Técnica denominada "Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas".
- K) OFICIO MÚLTIPLE 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 –2020
- L) Informe N° 01393-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, respecto a las Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020. Dicho documento explica la articulación que se establece entre las materias de práctica pre- profesional y la investigación, con el objetivo que los estudiantes de la FID generen propuestas de mejora a partir de un proceso de reflexión crítica de su práctica pedagógica y lograr evidenciar sus competencias profesionales.

## CAPÍTULO II

### PRODUCCIÓN INTELECTUAL CON FINES DE PUBLICACIÓN

#### 2.1 Producción Intelectual Científica

En este capítulo se establecen los esquemas y criterios básicos para la elaboración de trabajos de producción científica con fines de publicación. Entre estos se consideran:

##### 2.1.1 Monografía

- Carátula
- Índice
- Introducción
- Contenido Temático
- Conclusiones
- Referencias
- Anexos

*“La monografía es un texto académico producto de una investigación documental, que se utiliza en el ámbito educativo con la finalidad de dar cuenta sobre el estado de conocimiento de una temática específica” (Corona, 2015, p.64).*

##### 2.1.2 Informe académico

- Carátula
- Índice
- Introducción
- Desarrollo de la investigación
- Conclusiones
- Referencias
- Anexos

*“El informe es un texto académico de carácter expositivo, ya que en él se describen las acciones, los métodos y los procedimientos llevados a cabo para adelantar una labor, bien sea investigativa u operativa” (Noguera, 2014, p.1)*

##### 2.1.3 Ensayo

- Carátula
- Índice
- Introducción
- Desarrollo
- Conclusiones
- Referencias

*De acuerdo con Segarra (2019) el ensayo argumentativo es un texto escrito en prosa, el cual busca analizar, reflexionar y evaluar un tema.*

##### 2.1.4 Artículo científico

- Título del artículo
- Autor (es)
- Resumen
- Palabras clave
- Abstract
- Keywords
- Introducción

*“El artículo científico se define como un informe escrito y publicado que describe resultados originales de una investigación, se escribe para otros no para el autor” (Lam, 2016, p.58).*

- Metodología
- Resultados
- Discusión
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas.

### 2.1.5 Tesis

De acuerdo con Encalada (2016) la tesis es “un trabajo de investigación que se realiza al término de una carrera universitaria para ampliar o profundizar en un área del conocimiento humano y que aporta una novedad o una revisión crítica utilizando métodos científicos” (p.51). Para este caso, las partes de la tesis se explicarán con detalle en las páginas posteriores.

## 2.2 Producción Intelectual Pedagógica

También se pueden considerar otras producciones con fines de publicación:

### 2.2.1 Proyectos de innovación educativa

- Datos generales
- Descripción general del proyecto
- Identificación del problema
- Justificación del proyecto
- Beneficiarios del proyecto
- Objetivos y resultados del proyecto

*“Plan de trabajo distinto y fuera de lo rutinario para trabajar en el aula y la escuela, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes” (Pacheco y Herrera, 2015, p.8).*

- Actividades, metas, cronograma y responsables del proyecto
- Recursos y presupuesto
- Evaluación y monitoreo del proyecto
- Referencias bibliográficas

### 2.2.2 Materiales didácticos

Se pueden considerar:

- Módulos educativos
- Guías didácticas
- Manuales didácticos

*“Conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Vargas, 2017, p.68)*



CARÁTULA GENERAL PARA LA PRODUCCIÓN INTELCTUAL:

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"MARÍA MADRE"**

Times New Roman16,  
interlineado 1

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN EDUCACIÓN  
INICIAL/PRIMARIA

Times New Roman 12



**MONOGRAFÍA/ INFORME/ ENSAYO/ ARTÍCULO CIENTÍFICO/  
TESIS/OTROS:**

Times New Roman 14

**Título de la investigación**

**AUTOR(ES):**

Apellidos, Nombres

Apellidos, Nombres

Apellidos, Nombres

Times New Roman 12,  
interlineado 1.5

Primeras letras en  
mayúscula

En orden alfabético

**ASESOR(A):**

Times New Roman 12

Grado académico. Apellidos, Nombres (Código ORCID)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Times New Roman 12

CALLAO – PERÚ

Times New Roman 12

Año

### 2.3 Recomendaciones para la Elaboración de un Artículo Científico

De acuerdo con Salamanca (2020) el investigador debe entender dos aspectos fundamentales al iniciar la elaboración de un artículo científico, primero, debe quedar claro qué se entiende por un artículo científico propiamente dicho y segundo, qué características debe tener la escritura con rigor científico.

**El artículo científico** es un documento que se obtiene como producto del desarrollo del proceso de investigación científica que aborda algún aspecto de la realidad en forma teórica o empírica.

**La escritura con rigor científico** se caracteriza por tener una estructura bien establecida, ser objetiva, sin ambigüedades, perseguir fines definidos y estar estructurada bajo normas aceptadas por la comunidad académica.

Otro punto importante, es que, el complemento ideal a la elaboración de un artículo científico es su publicación, para ello, existen algunos medios como las revistas científicas indexadas, libros sobre investigación, memorias de congresos científicos, capítulos de libros, portafolios digitales, WEB especializadas, Blog, boletines y revistas institucionales entre otros.

#### 2.3.1 El Método IMRD para la Publicación de Artículos Científicos

Salamanca (2020) y el MINEDU (2022) con relación a la elaboración de artículos científicos recomiendan usar el método **IMRD (Introducción, Método, Resultados, Discusión)** este método o estilo, es aceptado mundialmente y es la base para la publicación de artículos o reportes científicos.

#### 2.3.2 Sugerencias para Desarrollar el Método IMRD

Recordemos que la estructura para una publicación de un artículo científico es la que se conoce como **IMRD**, es una estructura aceptada mundialmente (Introducción, Método, Resultados, Discusión) este proceso no siempre es fácil, pero con esfuerzo y perseverancia, se puede lograr la publicación de un artículo.

A continuación, un cuadro con los componentes y su descripción para facilitar el desarrollo de un artículo usando el método IMRD.

N°	Componente	Descripción
1	<b>Título principal</b>	<p>Sugerencias básicas para un buen título: que describa el tema a investigar de forma inequívoca, sin ambigüedad y con pocas palabras el contenido del trabajo.</p> <p>Por ello, se recomienda que el título debe ser breve, conciso y claro, cuidando la sintaxis (orden combinación y relación de las palabras). Es bueno considerar también, un título llamativo para captar mejor la atención de los lectores. También, se recomienda la formulación de dos o tres títulos para luego seleccionar el mejor.</p>
2	<b>Autor o autores</b>	<p>Aquí debemos tener en cuenta lo siguiente: el orden en que aparecen los autores expresa la contribución que hizo cada uno en el trabajo. En el modelo IMDR el primer autor y el último son los más importantes, los autores ubicados en el centro se consideran colaboradores.</p>
3	<b>Resumen/Abstract (español e inglés)</b>	<p>Este componente es un texto donde se recomienda el uso de 150 a 250 palabras, el mismo, que debe permitir en forma rápida e inteligible el contenido del artículo. Para este propósito, se debe tomar en cuenta los datos más relevantes de cada una de las partes del artículo: establecer con claridad el objetivo e interés del estudio, describir en forma general los materiales, la metodología utilizada y los aportes más significativos de los resultados. Asimismo, va acompañado de 3 a 5 palabras claves en español e inglés según sea el resumen o abstract respectivamente.</p> <p>Es importante considerar, que no se deben agregar citas bibliográficas, ni imágenes o figuras internas, por último, se requiere que el tiempo verbal sea en pasado.</p>
4	<b>Introducción</b>	<p>Este componente incluye la presentación del trabajo, la naturaleza del problema y el por qué queremos resolverlo, también, se debe agregar el alcance de la investigación.</p> <p>Al elaborar la introducción, debemos tomar en cuenta que se debe partir desde lo general e ir de manera progresiva hacia lo particular, asimismo, lo redactado debe basarse en evidencias de la bibliografía consultada para poder determinar su rigor y originalidad.</p> <p>En este componente también exige dejar en claro, qué es lo que se conoce del tema abordado, debe explicar qué es lo que se ha hecho para ello y cuáles son los objetivos e hipótesis (de ser el caso) que están implícitos en el problema investigado. Aquí se recomienda usar el tiempo presente para su redacción.</p> <p><b>Sugerencias para la redacción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Debe responder a la pregunta ¿Cuál es el problema objeto de estudio y por qué se estudió?</b></li> <li>✓ Estructura sugerida: Definición del Tema(s)/variable(es)/categoría(s) o ejes de análisis citando autores; antecedentes; problematización; justificación y objetivos de la investigación.</li> <li>✓ En la Introducción no debe ir subtítulos.</li> </ul>

N°	Componente	Descripción
5	Metodología	<p>En este componente, se debe aportar la información precisa de los materiales que se emplearon y las condiciones en las que se llevó a cabo la investigación. Debe describirse claramente los métodos que se utilizaron agregando las citas y su posterior referencia correspondiente. Exige también, brindar datos claros y precisos que permitan la repetición de la experiencia con el mínimo error.</p> <p><b>Sugerencias para la redacción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Debe responder a la pregunta ¿Cómo y con qué materiales se realizó el estudio?</b></li> <li>✓ Se redacta en tiempo pasado.</li> <li>✓ Considerar el método de investigación, tipo de investigación, la técnica y los instrumentos que se utilizaron para la obtención de datos; población, tamaño de muestra y tipo de muestreo; instrumentos de recolección de datos; técnicas de procesamiento y análisis estadístico.</li> <li>✓ Se cita y se hace referencia a todos los datos y de ser el caso, materiales adicionales que se utilizaron o se generaron en la investigación.</li> </ul>
6	Resultados	<p>Si bien es cierto, este componente es considerado el más importante, suele ser el de más corta extensión, un punto importante a tomar en cuenta es tener el cuidado de no hacer interpretaciones de los resultados, sino ponerlos tal como son.</p> <p>Si el trabajo lo exige, se podrán utilizar diagramas, figuras, tablas, cuadros, teniendo en cuenta evitar la redundancia entre el texto y las figuras y tablas donde se representa.</p> <p><b>Sugerencias para la redacción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Debe responder a la pregunta ¿Qué se encontró en la investigación?</b></li> <li>✓ Describir los hallazgos y demostraciones en secuencia lógica, apoyado con tablas, figuras y análisis estadístico (si fuera el caso).</li> <li>✓ Se estructuran de forma general conforme a los objetivos, con títulos y subtítulos.</li> <li>✓ La interpretación de los resultados debe apoyarse con fuentes bibliográficas.</li> </ul>
7	Discusión	<p>En este componente, se incide en los principales hallazgos de la investigación destacando su importancia, pero al mismo tiempo, buscando la contrastación con los aportes de la comunidad científica, expertos y especialistas en el tema, para poder otorgar rigor científico a los principales aportes de la investigación.</p> <p><b>Sugerencias para la redacción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Debe responder a la pregunta ¿Qué significa lo encontrado?</b></li> <li>✓ Analiza, explica y compara los resultados con los antecedentes o con el marco teórico (citando a los autores).</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Busca defender la validez y la confiabilidad del estudio.</li><li>✓ Expone la novedad científica y reconoce las limitaciones o sesgos que tuvo la investigación.</li><li>✓ Sugiere nuevos temas a investigar en relación al análisis de los resultados.</li><li>✓ La discusión sigue la estructura de los resultados, sin títulos ni subtítulos.</li></ul>
8	<b>Conclusiones</b>	<p>Este componente requiere dos procesos importantes: gran capacidad de abstracción y un buen ejercicio de resumen, con ello, estaremos en condiciones de redactar los principales resultados que deben expresarse en forma clara y breve, sin ambigüedades ni especulaciones que pudieran contaminar o generar sesgos en la investigación.</p> <p><b>Sugerencias para la redacción</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Responden a los objetivos de investigación en orden de importancia.</li><li>✓ No llevan citas de autores.</li></ul>
9	<b>Referencias</b>	<p>Aquí se debe tener especial cuidado al citar las referencias tomando en cuenta los manuales de cita correspondientes y aceptados por la comunidad académica o la institución correspondiente.</p> <p><b>Sugerencias para la redacción</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Todas las citas incluidas en cualquier parte del artículo tienen que estar en el listado de las referencias bibliográficas.</li><li>✓ Todo autor citado debe estar referenciado.</li><li>✓ En el trabajo, es importante ser muy cuidadosos con la calidad de la cita.</li><li>✓ De ser el caso, se debe citar a los autores sin importar el idioma de publicación; además, varias revistas exigen de manera explícita publicaciones en inglés.</li><li>✓ Incluir referencias actualizadas.</li><li>✓ Incluir referencias provenientes de revistas indexadas de mayor impacto.</li></ul>

Fuente: Salamanca (2020) MINEDU (2022)

Para revisar un artículo científico elaborado con el método IMRD, podemos visitar la siguiente dirección : [Dialnet-PautasParaLaElaboracionDeUnArticuloCientificoModel-8632827%20\(2\).pdf](#)  
Encontraremos un artículo publicado en la Revista Innova Educación titulado: *Pautas para la elaboración de un artículo científico modelo IMDyR*. Lo invitamos a revisarlo.

## CAPÍTULO III

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Criterios para la redacción del Proyecto de Investigación

El proyecto de investigación es el documento previo a la presentación y aprobación del informe de tesis, este trabajo investigativo busca atender a las problemáticas del contexto educativo y está relacionado con la práctica pre-profesional del estudiante del Programa de la Formación Inicial Docente de la IESPP. "María Madre". Así también, es importante señalar que, la elaboración de dicho documento es completamente de la responsabilidad de sus autores de acuerdo a los reglamentos y líneas de investigación correspondientes, por otra parte, se debe tener en cuenta que los integrantes para el desarrollo de una investigación deben ser máximo de 3 autores y esta debe desarrollarse bajo el enfoque de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto. Finalmente, es importante señalar, que su redacción deberá ser en tiempo futuro y de forma impersonal.

#### FORMATO DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

##### TÉCNICAS FORMALES DE LA PRESENTACIÓN

- **Configuración de la página:**

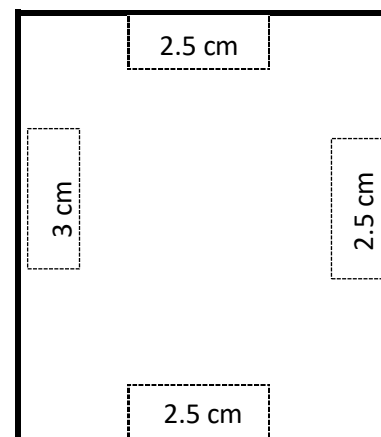
- Tamaño: A4
- Márgenes:
  - Superior: 2.54 cm
  - Inferior: 2.54 cm
  - Derecho: 2.54 cm
  - Izquierdo: 3.0 cm

- **Párrafos**

- Interlineado: 2.0 (Doble espacio)
- Tipo y tamaño de fuente: Times New Roman 12 (Subtítulos y contenido)
- Negrita: Subtítulos.
- Alineación: A la izquierda.
- Sangría: 5 espacios en la primera línea de cada párrafo.

- **Formato de título-encabezados:**

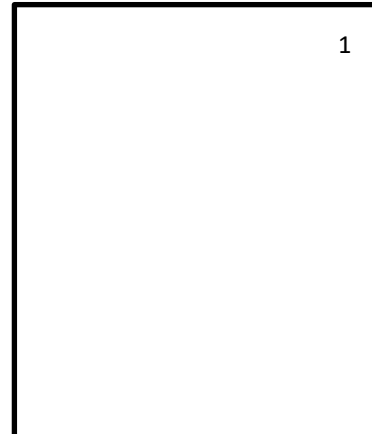
- Nivel 1.** Centrado, negrita
- Nivel 2.** Alineación a la izquierda, negrita
- Nivel 3.** Alineación a la izquierda, negrita cursiva
- Nivel 4.** Sangría, negrita, finalización con un punto.
- Nivel 5.** Sangría, negrita cursiva, finalización con un punto.





**NOTA IMPORTANTE:** Para los casos de los títulos y encabezados, también puede hacerse uso de la manera tradicional numérica para capítulos, temas y sub temas (Ejem.1..., 1.1..., 1.1.1..., 2...,2.1..., 2.1.1..., etc.).

- **Numeración de páginas:** Superior derecho, Letra 10.
  - Páginas preliminares: En romanos minúscula
  - Páginas continuas: Arábica.
  - Los anexos no se enumeran.



## TÉCNICAS FORMALES DE CONTENIDO

Para el citado se debe seguir las Normas APA Séptima Edición para:

- Citas textuales
- Referencias
- Tablas
- Figuras



**CARÁTULA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"MARÍA MADRE"**

Times New Roman  
16, interlineado 1

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN EDUCACIÓN  
INICIAL/PRIMARIA

Times New Roman 12



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**Título del Proyecto de Investigación**

Times New  
Roman 14,  
interlineado 1.5

**AUTOR(ES):**

Apellidos, Nombres

Apellidos, Nombres

Apellidos, Nombres

Times New Roman 12,  
interlineado 1.5

Primeras letras en  
mayúscula

**ASESOR(A):**

En orden alfabético

Grado académico. Apellidos, Nombres (Código ORCID)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

CALLAO – PERÚ

Año

Times New Roman 12

## 3.2 ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 3.2.1 INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

#### ESTRUCTURA (ESQUEMA)

##### CARÁTULA

##### ÍNDICE

Índice de contenidos

Índice de tablas

Índice de figuras

#### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Descripción de la realidad problemática
- 1.2 Formulación del Problema
  - 1.2.1 Problema General
  - 1.2.2 Problemas Específicos
- 1.3 Formulación de Objetivos
  - 1.3.1 Objetivo General
  - 1.3.2 Objetivos Específicos
- 1.4 Justificación e importancia de la investigación
- 1.5. Formulación de las hipótesis\*
- 1.6 Delimitación de la investigación
- 1.7. Limitaciones del estudio

#### II. SUSTENTO TEÓRICO CONCEPTUAL

- 2.1 Antecedentes del estudio
- 2.2 Bases teóricas científicas
- 2.3 Definición de términos conceptuales

#### III. METODOLÓGÍA

- 3.1 Enfoque de la investigación
- 3.2 Tipo y diseño de investigación
- 3.3 Población y muestra
- 3.4 Variables y operacionalización
- 3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos
- 3.6 Procedimientos de recolección de datos

3.7 Procedimientos para el análisis de datos

3.8 Principios éticos del estudio

#### **IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

4.1 Recursos y presupuesto

4.1.1 Recursos humanos

4.1.2 Recursos materiales

4.1.3 Equipos y servicios

4.2 Financiamiento

4.3 Cronograma de actividades

#### **REFERENCIAS**

#### **ANEXOS**

Matriz de consistencia

Matriz de operacionalización de variables

Instrumento de recolección de datos

\* Se formularán las hipótesis en caso sea pertinente

#### **NOTA IMPORTANTE:**

- Las investigaciones con enfoque mixto podrán usar las estructuras o esquemas de las investigaciones con enfoque cuantitativo/cualitativo, para diferenciar su propósito, en el capítulo de la metodología, se debe poner énfasis en el uso de métodos, técnicas e instrumentos que combinen los enfoques anteriores.

## DESCRIPCIÓN

### PÁGINAS PRELIMINARES

- **Carátula:**
  - Consta de una página sin numeración.
  - Nombre completo de la institución de educación superior pedagógica.
  - Nombre del programa de estudios.
  - Logotipo del IESPP "María Madre".
  - Título del Proyecto de investigación (Deberá estar redactado con letras mayúsculas y minúsculas, asimismo el máximo de palabras es 20).
  - Apellidos y nombres del autor o autores (Máximo 3, escritos en orden alfabético).
  - Apellidos y nombres del asesor (Código ORCID entre paréntesis).
  - Línea de investigación (Seleccionar la línea de investigación que está relacionada con la temática de investigación).
  - Ciudad y país.
  - Año de presentación.
- **Índice de contenidos, tablas y figuras:**

Refiere al listado de las partes esquemáticas que comprende el proyecto de investigación, los cuales deberán estar organizadas en páginas diferentes y redactadas en forma de oración (Sólo la primera letra en mayúscula).

### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Comprende la descripción de la realidad problemática resaltando la necesidad de investigarla como respuesta a las problemáticas halladas en un contexto educativo determinado. Una recomendación importante para el desarrollo de este capítulo, es la que aportan Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) y Valderrama (2019) quienes sugieren la consulta previa de fuentes especializadas relacionadas con el tema que estamos investigando (libros, artículos científicos, páginas web con contenido académico, tesis e instituciones de reconocido prestigio, entre otras fuentes) estas fuentes, deben estar debidamente acreditadas y respaldadas.

Salamanca (2020), MINEDU (2022) y Valderrama (2019) indican que para realizar la descripción de la problemática debemos describir la realidad problemática abordándola desde lo general hacia lo específico (ejemplos: Mundial+nacional+local y/o nacional+regional+local y/o regional+local+institucional, etc.), lo importante es que, previo a su redacción, se debe hacer una revisión de fuentes especializadas y elaborar los párrafos

siguiendo un sentido lógico partiendo de lo genérico a lo específico, y todo esto, debe de ser avalado con citas referenciales que le den el rigor y soporte teórico. Del mismo modo, en este capítulo se formularán los problemas de investigación general y específicos en forma de preguntas y los respectivos objetivos de estudio tanto general, como específicos, ambos aspectos deben guardar la coherencia respectiva. Recordemos que los problemas y objetivos cumplen la función de orientar el proceso de investigación. Por otro lado, se justificará dicho estudio desde los niveles teórico (contribución al conocimiento), práctico (señalar su uso aplicativo) y metodológico (señalar el aporte de la metodología usada). Finalmente, se formularán la hipótesis general y específicas en caso sean pertinentes

## II. SUSTENTO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este capítulo se consideran los antecedentes a nivel internacional y nacional, los cuales deberán contar con un mínimo de 5 por cada uno. Una recomendación para la cita de los antecedentes es tener en cuenta la siguiente estructura: autor, año de publicación y objetivo, luego de esto, resumir la metodología usada y los principales resultados y conclusiones.

En este capítulo también se consideran a las teorías y conceptos de cada una de las variables o categorías que se investiga, por ello, es importante que en este tramo del trabajo investigativo el investigador utilice en su mayoría citas de parafraseo para evitar incrementar el nivel de similitud en su producción.

La recomendación aquí se orienta a que toda la consulta previa de fuentes especializadas relacionadas con el tema que estamos investigando (libros, artículos científicos, páginas web con contenido académico, tesis e instituciones de reconocido prestigio, entre otras fuentes) deben estar debidamente acreditadas y respaldadas.

Recuerda algo muy importante, todo autor citado en los capítulos previos de nuestro trabajo debe estar debidamente citado en las referencias.

## III. METODOLOGÍA

Respecto al marco metodológico, se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- **Tipo de investigación:** Puede ser básica o aplicada.
- **Diseño de investigación:** Estos se dividen en:
  - Experimentales: Pre experimental, cuasi-experimental y experimental puro.
  - No experimentales: Transversales (descriptivo, descriptivo comparativo, correlacional y correlacional causal) y Longitudinales (De tendencia, evolución de grupo, panel).

- **Población y muestra**

- La población está referida a la cantidad de elementos, eventos o individuos con características en común, los cuales forman parte de la investigación. En caso se busque delimitar su cantidad, será necesario aplicar criterios de selección.

- La muestra es la cantidad representativa de la población, la cual es seleccionada con la finalidad de recabar información.

Para delimitar su cantidad se tendrá en cuenta realizar el muestreo con las siguientes estrategias:

- a) **De forma probabilística** (sub grupo de la población en la que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos mediante el azar).

- b) **De forma no probabilística** (sub grupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad o el azar, sino de las características de la investigación y de la decisión del investigador).

- **Variables y operacionalización**

En lo que refiere a las variables, se deberán señalar aquellas que forman parte de la investigación. A nivel de la FID, podrán considerarse de una a dos variables (dependiente e independiente), con sus respectivas dimensiones.

Por otro lado, la operacionalización de variables comprende la redacción de la definición conceptual y operacional de las variables. Asimismo, se incluirá en los anexos la matriz de operacionalización de variables, la cual incluirá mínimamente los siguientes elementos:

- **Variable:** Atributo medible que se encuentra en estudio.
  - **Definición conceptual:** Definir la variable a partir de una fuente teórica o libros especializados.
  - **Definición operacional:** Determinar la forma en que se van a medir la variable, las cuales pueden ser sus propias dimensiones.
  - **Dimensiones:** Señalar los componentes de la variable, siempre y cuando se requiera.
  - **Indicadores:** Formular los indicadores de acuerdo a las dimensiones de las variables investigadas.
  - **Escala de medición:** Debe de seleccionarse de acuerdo a la naturaleza de la variable, pueden ser nominal, ordinal, intervalo o razón.
  - **Niveles y rango:** Delimitar los niveles y medidas en base a las respuestas del instrumento.



### Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos

- **Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Dentro de este aspecto se tendrán en cuenta los siguientes elementos:
  - Técnica (Observación, encuesta, entrevista, análisis documental, evaluación)
  - Instrumento (Guía de observación, lista de cotejo, cuestionario, guía de entrevista, Test, registro de análisis documental, etc.)
  - Validez
  - Confiabilidad
- **Procedimientos de recolección de datos:** Describir de la recolección de los datos informativos, el tratamiento o control de las variables, así como también las coordinaciones necesarias con las entidades afines a la investigación.
- **Procedimientos para el análisis de datos:** Detallar la metodología empleada para el procesamiento y análisis de los resultados descriptivos e inferenciales.
- **Principios éticos:** Describir los principios éticos que aseguren la originalidad y protección de la integridad científica. Estos principios son: Respeto, beneficencia y justicia.

## IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Son las actividades e inversiones económicas que se planifican de manera previa en el proyecto de investigación. Dentro de estos aspectos se encuentran:

- Recursos y presupuesto: Descripción de los recursos: humanos, materiales, equipos y servicios.
- : Detallar los costos tentativos de los elementos que intervienen en el estudio.

Concepto	Cantidad	Costo

- Financiamiento: Señalar al responsable que asumirá los gastos del estudio.
- Cronograma de actividades: Utilizar el diagrama de Gantt señalando cada una de las acciones programadas para realizar la investigación.



Actividad	Año					
	Meses					
	M	A	M	J	J	A

## REFERENCIAS

Las referencias comprenderán libros, tesis, congresos y artículos científicos; y estarán enmarcadas en la normativa APA Séptima Edición o en todo caso, se asumirá la edición que estuviera vigente en la institución, la cantidad empleada considerada como mínimo son 40 referencias. Se sugiere utilizar referencias en idiomas español e inglés, así como también situadas en bases de datos científicas y sobre todo actuales (últimos 5 años).

**Elementos de una referencia:** autor\*, fecha, título, fuente.

\*Se considera como autor a un individuo, varias personas, un grupo (institución, organización), combinación de personas y grupos.

## ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización/ matriz de categorización
- Instrumento de recolección de datos

## 3.2.2 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

### ESTRUCTURA (ESQUEMA)

#### CARÁTULA

#### ÍNDICE

- Índice de contenidos
- Índice de tablas
- Índice de figuras
- Índice de abreviaturas

#### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Descripción de la realidad problemática
- 1.2 Formulación del Problema
  - 1.2.1 Problema General
  - 1.2.2 Problemas Específicos
- 1.3 Formulación de Objetivos
  - 1.3.1 Objetivo General
  - 1.3.2 Objetivos Específicos
- 1.4 Justificación e importancia de la investigación
- 1.5. Delimitación de la investigación
- 1.6. Limitaciones del estudio

#### II. SUSTENTO TEÓRICO CONCEPTUAL

- 2.1 Antecedentes
- 2.2 Teorías y conceptos

#### III. METODOLOGÍA

- 3.1 Tipo y diseño de investigación
- 3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística
- 3.3 Escenario de estudio
- 3.4 Grupo de estudio
- 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos
- 3.6 Procedimientos
- 3.7 Rigor científico
- 3.8 Método de análisis de datos
- 3.9 Principios éticos del estudio

#### **IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

- 4.1 Recursos y presupuesto
  - 4.1.1 Recursos humanos
  - 4.1.2 Recursos materiales
  - 4.1.3 Equipos y servicios
- 4.2 Financiamiento
- 4.3 Cronograma de actividades

#### **REFERENCIAS**

#### **ANEXOS**

- Matriz de consistencia
- Matriz de categorización
- Instrumento

#### **NOTA IMPORTANTE:**

- Las investigaciones con enfoque mixto podrán usar las estructuras o esquemas de las investigaciones con enfoque cuantitativo/cualitativo, para diferenciar su propósito, en el capítulo de la metodología, deben por énfasis en el uso de métodos, técnicas e instrumentos que combinen los enfoques anteriores.

## DESCRIPCIÓN

### PÁGINAS PRELIMINARES

- **Carátula:**
  - Consta de una página sin numeración.
  - Nombre completo de la institución de educación superior pedagógica.
  - Nombre del programa de estudios.
  - Logotipo del IESPP "María Madre".
  - Título del Proyecto de investigación (Deberá estar redactado con letras mayúsculas y minúsculas, asimismo el máximo de palabras es 20).
  - Apellidos y nombres del autor o autores (Máximo 3, escritos en orden alfabético).
  - Apellidos y nombres del asesor (Código ORCID entre paréntesis).
  - Línea de investigación (Seleccionar la línea de investigación que está relacionada con la temática de investigación).
  - Ciudad y país.
  - Año de presentación.
- **Índice de contenidos, tablas y figuras:**

Refiere al listado de las partes esquemáticas que comprende el proyecto de investigación, los cuales deberán estar organizadas en páginas diferentes y redactadas en forma de oración (Sólo la primera letra en mayúscula).

### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Comprende la descripción de la realidad problemática resaltando la necesidad de investigar como respuesta a las problemáticas de la realidad educativa. Una recomendación importante para el desarrollo de este capítulo, es la que aportan Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) y Valderrama (2019) quienes sugieren la consulta previa de fuentes especializadas relacionadas con el tema que estamos investigando (libros, artículos científicos, páginas web con contenido académico, tesis e instituciones de reconocido prestigio, entre otras fuentes) estas fuentes, deben estar debidamente acreditadas y respaldadas.

Salamanca (2020), MINEDU (2022) y Valderrama (2019) indican que para realizar la descripción de la problemática debemos describir la realidad problemática abordándola desde lo general hacia lo específico (ejemplos: Mundial+nacional+local y/o nacional+regional+local y/o regional+local+institucional, etc.), lo importante es que, previo

a su redacción, se debe hacer una revisión de fuentes especializadas y elaborar los párrafos siguiendo un sentido lógico partiendo de lo genérico a lo específico, y todo esto, debe de ser avalado con citas referenciales que le den el rigor y soporte teórico.

Del mismo modo, en este capítulo se formularán los problemas de investigación general y específicos en forma de preguntas y los respectivos objetivos de estudio tanto general, como específicos, ambos aspectos deben guardar la coherencia respectiva. Recordemos que los problemas y objetivos cumplen la función de orientar el proceso de investigación. Por otro lado, se justificará dicho estudio desde los niveles teórico (contribución al conocimiento), práctico (señalar su uso aplicativo), y metodológico (señalar el aporte de la metodología usada). Finalmente, se formularán la hipótesis general y específicas en caso sean pertinentes.

## II. SUSTENTO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este capítulo se consideran los antecedentes a nivel internacional y nacional, los cuales deberán contar con un mínimo de 5 por cada uno. Una recomendación para la cita de los antecedentes es tener en cuenta la siguiente estructura: autor, año de publicación y objetivo, luego de esto, resumir la metodología usada y los principales resultados y conclusiones.

En este capítulo también se consideran a las teorías y conceptos de cada una de las variables o categorías que se investiga, por ello, es importante que en este tramo del trabajo investigativo el investigador utilice en su mayoría citas de parafraseo para evitar incrementar el nivel de similitud en su producción.

La recomendación aquí se orienta a que toda la consulta previa de fuentes especializadas relacionadas con el tema que estamos investigando (libros, artículos científicos, páginas web con contenido académico, tesis e instituciones de reconocido prestigio, entre otras fuentes) deben estar debidamente acreditadas y respaldadas.

Recuerda algo muy importante, todo autor citado en los capítulos previos de nuestro trabajo debe estar debidamente citado en las referencias.

## III. METODOLOGÍA

Respecto al marco metodológico, se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- **Tipo de investigación:** Puede ser básica o aplicada.  
**Diseño de investigación:** Estos se dividen en:
  - Investigación Acción, estudio de casos, etnográfico, narrativo, fenomenológico, teoría fundamentada, etc.
- **Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística**

En este apartado se indican las categorías y subcategorías apriorísticas que corresponden al estudio. Así también, en se adjuntará en los anexos la matriz de categorización, la cual debe comprender los siguientes elementos:

- Ámbito temático
- Problema de investigación: Descripción del problema que se investiga.
- Pregunta general de investigación
- Objetivos generales y específicos
- Categorías y subcategorías

#### Matriz de categorización apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Información de		
							Ítems	Sujeto 1	Sujeto 2

- **Escenario de estudio:** Describir las características del entorno físico y social, así como también de los grupos o subgrupos que dan a conocer mejor el problema que se investiga.
- **Grupo de estudio:** Describir a los participantes que forman parte de la investigación y de quienes se podrá obtener los insumos informativos.
- **Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Dentro de este aspecto se tendrán en cuenta los siguientes elementos:
  - Técnica (Observación, entrevista, grupos de discusión, análisis de documentos, entre otros).
  - Instrumentos (Guía de observación, cuaderno de campo, guía de entrevista, lista de cotejo, registro de análisis documental, registro fílmico, etc.)
- **Procedimientos:** Están referidos a la descripción de la recolección de los datos informativos, identificación de categorías y subcategorías, aplicación de plan de acción o intervención, triangulación, así como también las coordinaciones necesarias con las entidades afines a la investigación.
- **Rigor científico:** Detallar la coherencia interna en la estructura de la investigación a partir de criterios de credibilidad, aplicabilidad, dependencia y confirmabilidad (Suarez, 2006).
- **Propuesta de análisis de datos:** Considerar los modelos de análisis de acuerdo con el interés y diseño elegido.
- **Principios éticos del estudio:** Describir los principios éticos que aseguren la

Actividad	Año					
	Meses					
	M	A	M	J	J	A

- originalidad y protección de la integridad científica. Entre estos: Respeto, beneficencia y justicia.

#### IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Son las actividades e inversiones económicas que se planifican de manera previa en el proyecto de investigación. Dentro de estos aspectos se encuentran:

- Recursos y presupuesto: Descripción de los recursos: humanos, materiales, equipos y servicios.
- Detallar los costos tentativos de los elementos que intervienen en el estudio.

Concepto	Cantidad	Costo

- Financiamiento: Señalar al responsable que asumirá los gastos del estudio.
- Cronograma de actividades: Utilizar el diagrama de Gantt señalando cada una de las acciones programadas para realizar la investigación.

#### REFERENCIAS

Las referencias comprenderán libros, tesis, congresos y artículos científicos; y estarán enmarcadas en la normativa APA Séptima Edición o en todo caso, se asumirá la edición que estuviera vigente en la institución, la cantidad empleada considerada como mínimo son 40 referencias. Se sugiere utilizar referencias en idiomas español e inglés, así como también situadas en bases de datos científicas y sobre todo actuales (últimos 5 años).

**Elementos de una referencia:** autor\*, fecha, título, fuente.

\*Se considera como autor a un individuo, varias personas, un grupo (institución, organización), combinación de personas y grupos.

#### ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización/ matriz de categorización
- Instrumento de recolección de datos

### 3.2.3 INVESTIGACIÓN ACCIÓN

#### ESTRUCTURA (ESQUEMA)

#### CARÁTULA

#### ÍNDICE

Índice de tablas

Índice de figuras

#### I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- 1.1. Descripción del contexto sociocultural
- 1.2. Caracterización de los actores involucrados

#### II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- 2.1 Identificación y organización de las categorías
  - 2.1.1 Matriz de deconstrucción de la práctica pedagógica
- 2.2 Análisis de la práctica pedagógica
- 2.2 Formulación del problema de investigación acción
- 2.3 Objetivos
- 2.4 Justificación
- 2.5 Hipótesis de acción
- 2.6 Campos de acción

#### III. METODOLÓGÍA

- 3.1 Tipo y diseño de investigación
- 3.2 Contexto de estudio
- 3.3 Población beneficiaria
- 3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos
- 3.5 Procedimientos para organizar y analizar la información
- 3.6 Rigor científico y confiabilidad de la investigación
- 3.7 Principios éticos del estudio

#### IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA

- 4.1 Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción
  - 4.1.1 Matriz de reconstrucción de la práctica pedagógica
- 4.2 Sustento teórico conceptual referencial
  - 4.2.1 Estudios previos de la propuesta innovadora
  - 4.2.2 Teorías que enfocan las características de los estudiantes

4.2.3 Teorías explícitas y conceptos que fundamentan la práctica pedagógica innovadora

4.4 Plan de acción

4.4.1 Matriz de Plan de Acción

4.5 Diseño de acciones innovadoras

4.5.1 Matriz de sesiones de intervención

4.6 Diseño de la evaluación de la propuesta pedagógica

4.6.1 Plan de evaluación de la propuesta pedagógica

## V. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y PRESUPUESTO

5.1 Recursos y presupuesto

4.1.1 Recursos humanos

4.1.2 Recursos materiales

4.1.3 Equipos y servicios

5.2 Financiamiento

5.3 Cronograma de actividades

## REFERENCIAS

### ANEXOS

Matriz de consistencia

Matriz de análisis categorial

Mapa de deconstrucción de la práctica pedagógica

Instrumento

## DESCRIPCIÓN

La investigación acción es un diseño que corresponde al enfoque de investigación cualitativa, sin embargo, al ser empleado para estudios del contexto educativo contiene aspectos específicos que la diferencian de otras.

## PÁGINAS PRELIMINARES

- **Carátula:**
  - Consta de una página sin numeración.
  - Nombre completo de la institución de educación superior pedagógica.
  - Nombre del programa de estudios.
  - Logotipo del IESPP "María Madre".
  - Título del Proyecto de investigación (Deberá estar redactado con letras mayúsculas y minúsculas, asimismo el máximo de palabras es 20).
  - Apellidos y nombres del autor o autores (Máximo 3, escritos en orden alfabético).
  - Apellidos y nombres del asesor (Código ORCID entre paréntesis).
  - Línea de investigación (Seleccionar la línea de investigación que está relacionada con la temática de investigación).
  - Ciudad y país.
  - Año de presentación.
- **Índice de contenidos, tablas y figuras:**

Refiere al listado de las partes esquemáticas que comprende el proyecto de investigación, los cuales deberán estar organizadas en páginas diferentes y redactadas en forma de oración (Sólo la primera letra en mayúscula).

## I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En lo referente al análisis de la práctica pedagógica se tendrán en cuenta la descripción y/o elaboración de los siguientes elementos:

- Descripción del contexto sociocultural
- Caracterización de los actores involucrados

## II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El presente capítulo implica el desarrollo de los siguientes aspectos:

- Identificación y organización de las categorías (A partir de la revisión y análisis de los diarios de campo)

-Matriz de deconstrucción de la práctica pedagógica

- Análisis de la práctica pedagógica (categorial, textual y teorías implícitas)
- Formulación del problema de investigación acción
- Objetivos
- Justificación
- Hipótesis de acción
- Campos de acción

### III. METODOLOGÍA

- **Tipo de investigación:** Aplicada.
- **Diseño de investigación:** Investigación Acción.
- **Contexto de estudio:** Se refiere a la descripción de las características del entorno físico y social, así como también de los grupos o subgrupos que dan a conocer mejor el problema que se investiga.
- **Población beneficiaria:** Se describe a los participantes que forman parte de la investigación y de quienes se podrá obtener los insumos informativos.
- **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos:** Dentro de este aspecto se tendrán en cuenta los siguientes elementos:
  - Técnica (Observación, entrevista, análisis de documentos, entre otros).
  - Instrumentos (Cuaderno de campo o diarios reflexivos, guía de entrevista, lista de cotejo, registro de análisis documental, registro fílmico, etc.)
- **Procedimientos para organizar y analizar la información:** Están referidos a la descripción de la recolección de los datos informativos, identificación de categorías y subcategorías, aplicación de plan de acción o intervención, triangulación, así como también las coordinaciones necesarias con las entidades afines a la investigación.
- **Rigor científico y confiabilidad de la investigación:** Detallar la coherencia interna en la estructura de la investigación a partir de criterios de credibilidad, aplicabilidad, dependencia y confirmabilidad (Suarez, 2006).
- **Principios éticos:** Describir los principios éticos que aseguren la originalidad y protección de la integridad científica.

## V. PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA

- Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción
  - Matriz de reconstrucción de la práctica pedagógica
- Sustento teórico conceptual referencial
  - Estudios previos de la propuesta innovadora
  - Teorías que enfocan las características de los estudiantes
  - Teorías explícitas y conceptos que fundamentan la práctica pedagógica innovadora
- Plan de acción
  - Matriz de Plan de Acción

Describir el plan de acción considerando la elaboración de siguiente esquema:

Problema	Objetivos	Hipótesis de acción	Actividades	Recursos	Tiempo

- Diseño de acciones innovadoras
  - Matriz de sesiones de intervención

Nº de Sesión	Área	Aprendizaje esperado	Competencia / Capacidad	Desempeño	Estrategias	Recursos y materiales	Evidencia de aprendizaje	Fecha

- Diseño de la evaluación de la propuesta pedagógica
  - Plan de evaluación de la propuesta pedagógica

Acción 1	Resultado	Indicadores de Resultado	Fuente de verificación/Instrumento

## IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Son las actividades e inversiones económicas que se planifican de manera previa en el proyecto de investigación. Dentro de estos aspectos se encuentran:

- Recursos y presupuesto: Descripción de los recursos: humanos, materiales, equipos y servicios.
- : Detallar los costos tentativos de los elementos que intervienen en el estudio.



Concepto	Cantidad	Costo

- Financiamiento: Señalar al responsable que asumirá los gastos del estudio.
- Cronograma de actividades: Utilizar el diagrama de Gantt señalando cada una de las acciones programadas para realizar la investigación.

Actividad	Año					
	Meses					
	M	A	M	J	J	A

## REFERENCIAS

Las referencias comprenderán libros, tesis, congresos y artículos científicos; y estarán enmarcadas en la normativa APA Séptima Edición o en todo caso, se asumirá la edición que estuviera vigente en la institución, la cantidad empleada considerada como mínimo son 40 referencias. Se sugiere utilizar referencias en idiomas español e inglés, así como también situadas en bases de datos científicas y sobre todo actuales (últimos 5 años).

**Elementos de una referencia:** autor\*, fecha, título, fuente.

\*Se considera como autor a un individuo, varias personas, un grupo (institución, organización), combinación de personas y grupos.

## ANEXOS

- Diarios de campo (Mínimo 10)
- Instrumentos de recolección de datos

Lo invitamos a analizar el **Anexo 1** donde encontrará las **Matrices de Consistencia** para las **investigaciones cuantitativas y cualitativa (pág. 75)**. Lo invitamos a revisarlo.

Lo invitamos a analizar el **Anexo 2** donde encontrará el **Flujograma para el Proceso de Presentación del Proyecto de Investigación (pág. 76)**. Lo invitamos a revisarlo.

## CAPÍTULO IV

### INFORME DE TESIS

#### 4.1 Criterios para la redacción del Informe de Tesis

El informe de tesis es el documento posterior a la presentación y aprobación del proyecto de investigación, el cual está orientado a la atención de problemáticas del contexto educativo. Asimismo, la elaboración de dicho documento es completamente de la responsabilidad de sus autores, de acuerdo a los reglamentos y líneas de investigación correspondientes al Programa de la Formación Inicial Docente de la IESPP. "María Madre". Por otra parte, el informe puede tener un máximo de 3 autores y desarrollarse bajo el enfoque de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto. Finalmente, es importante señalar que su redacción deberá ser en tiempo pasado y de forma impersonal.

#### FORMATO DE PRESENTACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

##### TÉCNICAS FORMALES DE LA PRESENTACIÓN

- **Configuración de la página:**

- Tamaño: A4
- Márgenes:
  - Superior: 2.54 cm
  - Inferior: 2.54 cm
  - Derecho: 2.54 cm
  - Izquierdo: 3.0 cm

- **Título del capítulo**

- Dejar 9 cm de espacio/o al inicio del margen superior de la hoja (queda a criterio del investigador)
- Superior y centrado
- Fuente Times New Roman 14

- **Párrafos**

- Interlineado: 2.0 (Doble espacio, aprox. de 21 a 23 líneas por hoja).
- Tipo y tamaño de fuente: Times New Roman 12 (Subtítulos y contenido)
- Negrita: Subtítulos.
- Alineación: A la izquierda.
- Sangría: 5 espacios en la primera línea de cada párrafo.

- **Formato de título-encabezados:**

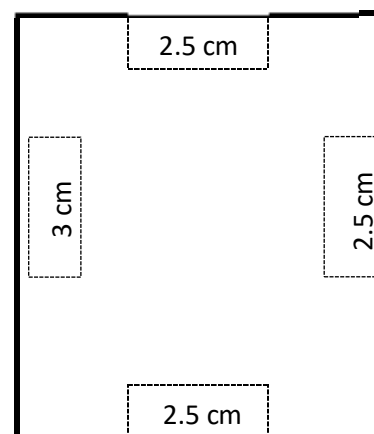
**Nivel 1.** Centrado, negrita

**Nivel 2.** Alineación a la izquierda, negrita

**Nivel 3.** Alineación a la izquierda, negrita cursiva

**Nivel 4.** Sangría, negrita, finalización con un punto.

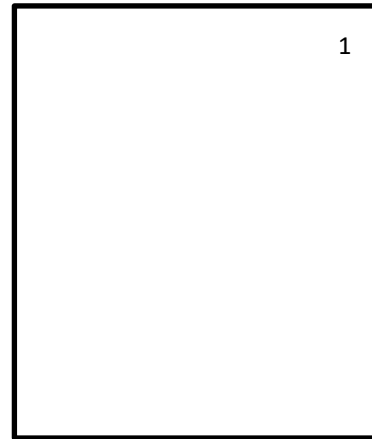
**Nivel 5.** Sangría, negrita cursiva, finalización con un punto.





**NOTA IMPORTANTE:** Para los casos de los títulos y encabezados, también puede hacerse uso de la manera tradicional numérica para capítulos, temas y sub temas (Ejem.1..., 1.1..., 1.1.1..., 2...,2.1..., 2.1.1..., etc.).

- **Numeración de páginas:** Superior derecho, Letra 10.
  - Páginas preliminares: En romanos minúscula
  - Páginas continuas: Arábica.
  - Los anexos no se enumeran.



### TÉCNICAS FORMALES DE CONTENIDO

Seguir las Normas APA Séptima Edición para:

- Citas textuales
- Referencias
- Tablas
- Figuras



**CARÁTULA DEL INFORME DE TESIS:**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"MARÍA MADRE"**

Times New Roman  
16, interlineado 1

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN EDUCACIÓN  
INICIAL/PRIMARIA

Times New Roman 12



**INFORME DE TESIS**

**Título del Informe de Tesis**

Times New  
Roman 14,  
interlineado 1.5

Para optar el Título Profesional de Profesor(a) de Educación Inicial/Primaria

**AUTOR(ES):**

Apellidos, Nombres

Apellidos, Nombres

Apellidos, Nombres

Times New Roman 12,  
interlineado 1.5

Primeras letras en  
mayúscula

**ASESOR(A):**

En orden alfabético

Grado académico. Apellidos, Nombres (Código ORCID)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Times New Roman 12

CALLAO – PERÚ

Año

Times New Roman 12

## 4.2 ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DEL INFORME DE TESIS

### 4.2.1 INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

#### ESTRUCTURA

**CARÁTULA**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE**

Índice de contenidos

Índice de tablas

Índice de figuras

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

#### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2 Problemas Específicos

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

1.3.2 Objetivos Específicos

1.4 Justificación e importancia de la investigación

1.5. Formulación de las hipótesis\*

1.6 Delimitación de la investigación

1.7. Limitaciones del estudio

#### II. SUSTENTO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del estudio

2.2 Bases teóricas científicas

2.3 Definición de términos conceptuales

#### III. METODOLÓGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.2 Tipo y diseño de investigación

3.3 Población y muestra

- 3.4 Variables y operacionalización
- 3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos
- 3.6 Procedimientos de recolección de datos
- 3.7 Procedimientos para el análisis de datos
- 3.8 Principios éticos

#### **IV. RESULTADOS**

#### **V. DISCUSIÓN**

#### **VI. CONCLUSIONES**

#### **VII. RECOMENDACIONES**

#### **REFERENCIAS**

#### **ANEXOS**

- RD de aprobación del proyecto de investigación (otras RD de ser el caso)
- Informe técnico de aprobación del proyecto
- Informe final de aprobación de la tesis
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento de recolección de datos
- Ficha de validación de los instrumentos
- Base de datos de la prueba piloto
- Ficha de consentimiento informado (de ser necesario)
- Carta o solicitud pidiendo la autorización de la investigación
- Carta de aceptación o constancia aplicación de la investigación
- Base de datos del instrumento aplicado
- Programa o propuesta aplicada (de ser el caso)
- Otros documentos relacionados con la investigación que se consideren necesarios

\*Se formularán las hipótesis en caso sea pertinente.

## DESCRIPCIÓN

### PÁGINAS PRELIMINARES

- **Carátula:**
  - Consta de una página sin numeración.
  - Nombre completo de la institución de educación superior pedagógica.
  - Nombre del programa de estudios.
  - Logotipo del IESPP "María Madre".
  - Título del Proyecto de investigación (Deberá estar redactado con letras mayúsculas y minúsculas, asimismo el máximo de palabras es 20).
  - Apellidos y nombres del autor o autores (Máximo 3, escritos en orden alfabético).
  - Apellidos y nombres del asesor (Código ORCID entre paréntesis).
  - Línea de investigación (Seleccionar la línea de investigación que está relacionada con la temática de investigación).
  - Ciudad y país.
  - Año de presentación.
- **Dedicatoria:** Apartado libre y espontáneo a quien va dedicada la tesis. Se caracteriza por ser corto.
- **Agradecimiento:** Apartado libre de muestras de retribución para el apoyo del estudio, es conciso y no pasa de una página.
- **Índice de contenidos, tablas y figuras:** Refiere al listado de las partes esquemáticas que comprende el proyecto de investigación, los cuales deberán estar organizadas en páginas diferentes y redactadas en forma de oración (Sólo la primera letra en mayúscula).
- **Resumen:** Comprende la síntesis de la investigación realizada con la finalidad de brindar una visión general de esta. En este sentido, se debe considerar: El objetivo general, el enfoque y diseño, tamaño de la muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, breve descripción de los resultados y conclusión general. La cantidad de palabras varía entre 150 a 250.
- **Abstract:** Refiere al resumen en el idioma inglés.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Comprende la descripción de la realidad problemática resaltando la necesidad de investigarla como respuesta a las problemáticas halladas en la realidad educativa.

Es importante para el desarrollo de este capítulo tomar las recomendaciones que aportan Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) y Valderrama (2019) quienes sugieren, la consulta previa de fuentes especializadas relacionadas con el tema que estamos investigando (libros, artículos científicos, páginas web con contenido académico, tesis e instituciones de reconocido prestigio, entre otras fuentes) estas fuentes, deben estar debidamente acreditadas y respaldadas.

Salamanca (2020), MINEDU (2022) y Valderrama (2019) nos indican que para realizar la descripción de la problemática debemos describir la realidad problemática abordándola desde lo general hacia lo específico (ejemplos: Mundial+nacional+local y/o nacional+regional+local y/o regional+local+institucional, etc.), lo importante es que, previo a su redacción, se debe hacer una revisión de fuentes especializadas y elaborar los párrafos siguiendo un sentido lógico partiendo de lo genérico a lo específico, y todo esto debe ser avalado con citas referenciales que le den el rigor y soporte teórico.

Del mismo modo, en este capítulo se formularán los problemas de investigación general y específicos en forma de preguntas y los respectivos objetivos tanto general y como específicos, ambos aspectos deben guardar la coherencia respectiva. Recordemos que los problemas y objetivos cumplen la función de orientar el proceso de investigación. Por otro lado, se justificará dicho estudio desde los niveles teórico (contribución al conocimiento), práctico (señalar su uso aplicativo) y metodológico (señalar el aporte de la metodología usada). Finalmente, se formularán la hipótesis general y específicas en caso sean pertinentes.

## II. SUSTENTO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este capítulo se consideran los antecedentes a nivel internacional y nacional, los cuales deberán contar con un mínimo de 5 por cada uno. Una recomendación para la cita de los antecedentes es tener en cuenta la siguiente estructura: autor, año de publicación y objetivo, luego de esto, resumir la metodología usada y los principales resultados y conclusiones.

En este capítulo también se consideran a las teorías y conceptos de cada una de las variables o categorías que se investiga, por ello, es importante que en este tramo del trabajo investigativo el investigador utilice en su mayoría citas de parafraseo para evitar incrementar el nivel de similitud en su producción.

La recomendación aquí se orienta a que toda la consulta previa de fuentes especializadas relacionadas con el tema que estamos investigando (libros, artículos científicos, páginas web con contenido académico, tesis e instituciones de reconocido prestigio, entre otras fuentes) deben estar debidamente acreditadas y respaldadas.

Recuerda algo muy importante, todo autor citado en los capítulos previos de nuestro trabajo debe estar debidamente citado en las referencias.

### III. METODOLOGÍA

Respecto al marco metodológico, se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- **Tipo de investigación:** Puede ser básica o aplicada.
- **Diseño de investigación:** Estos se dividen en:
  - Experimentales: Pre experimental, cuasi-experimental y experimental puro.
  - No experimentales: Transversales (descriptivo, descriptivo comparativo, correlacional y correlacional causal) y Longitudinales (de tendencia, evolución de grupo, panel).
- **Población y muestra**
  - La población está referida a la cantidad de elementos, eventos o individuos con características en común, los cuales forman parte de la investigación. En caso se busque delimitar su cantidad, será necesario aplicar criterios de selección.
  - La muestra es la cantidad representativa de la población, la cual es seleccionada con la finalidad de recabar información.Para delimitar su cantidad se tendrá en cuenta realizar el muestreo con las siguientes estrategias:
  - **De forma probabilística** (sub grupo de la población en la que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos mediante el azar).
  - **De forma no probabilística** (sub grupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad o el azar, sino de las características de la investigación y de la decisión del investigador).
- **VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN**

En lo que refiere a las variables, se deberán señalar aquellas que forman parte de la investigación. A nivel de la FID, podrán considerarse de una a dos variables (dependiente e independiente), con sus respectivas dimensiones.

Por otro lado, la operacionalización de variables comprende la redacción de la definición conceptual y operacional de las variables. Asimismo, se incluirá en los anexos la matriz de operacionalización de variables, la cual incluirá mínimamente los siguientes elementos:

- **Variable:** Atributo medible que se encuentra en estudio.
- **Definición conceptual:** Definir la variable a partir de una fuente teórica o libros especializados.
- **Definición operacional:** Determinar la forma en que se van a medir la variable, las cuales pueden ser sus propias dimensiones.
- **Dimensiones:** Señalar los componentes de la variable, siempre y cuando se requiera.
- **Indicadores:** Formular los indicadores de acuerdo a las dimensiones de las variables investigadas.
- **Escala de medición:** Debe de seleccionarse de acuerdo a la naturaleza de la variable, pueden ser nominal, ordinal, intervalo o razón.
- **Niveles y rango:** Delimitar los niveles y medidas en base a las respuestas del instrumento.

#### Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos

- **Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Dentro de este aspecto se tendrán en cuenta los siguientes elementos:
  - Técnica (Observación, encuesta, entrevista, test, análisis documental)
  - Instrumento (Guía de observación, lista de cotejo, cuestionario, guía de entrevista, registro de análisis documental, etc.)
  - Validez
  - Confiabilidad
- **Procedimientos de recolección de datos:** Describir de la recolección de los datos informativos, el tratamiento o control de las variables, así como también las coordinaciones necesarias con las entidades afines a la investigación.
- **Procedimientos para el análisis de datos:** Detallar la metodología empleada para el procesamiento y análisis de los resultados descriptivos e inferenciales.
- **Principios éticos:** Describir los principios éticos que aseguren la originalidad y protección de la integridad científica. Entre estos: Respeto, beneficencia y justicia.

#### IV. RESULTADOS

En este capítulo, se exponen los hallazgos de la investigación, se busca evidenciar los resultados precisos del trabajo a los cuales ha llegado el investigador o investigadores.

Dichos resultados se dan a conocer de forma descriptiva e inferencial, de ser el caso, mediante la contrastación de las hipótesis planteadas con los datos informativos extraídos de la aplicación del instrumento a través de tablas y figuras. Cada uno de los resultados será interpretado o analizado por el investigador (para este proceso, se hace uso de los diferentes programas y paquetes estadísticos para el manejo y análisis de datos).

Debemos tener en cuenta que nuestros resultados deben guardar coherencia con los otros componentes de nuestro informe, especialmente con los problemas y objetivos de la investigación.

#### V. DISCUSIÓN

Este capítulo, nos exige la capacidad de integrar diferentes aspectos del trabajo de investigación, por ello, implica que se resuman los hallazgos y se comparen con los resultados de los trabajos previos o antecedentes y las teorías consideradas en el marco teórico. Por otro lado, es importante tener en cuenta describir la relevancia de la investigación en el contexto que se indagó desde una visión científica.

#### VI. CONCLUSIONES

Se describe brevemente los principales hallazgos del estudio. Se redactan a partir de los objetivos formulados, asimismo, van enumeradas de forma ordinal.

#### VII. RECOMENDACIONES

Las sugerencias o recomendaciones van redactadas de forma ordinal.

#### REFERENCIAS

Las referencias comprenderán libros, tesis, congresos y artículos científicos; y estarán enmarcadas en la normativa APA Séptima Edición o en todo caso, se asumirá la edición que estuviera vigente en la institución, la cantidad empleada considerada como mínimo son 40 referencias. Se sugiere utilizar referencias en idiomas español e inglés, así como también situadas en bases de datos científicas y sobre todo actuales (últimos 5 años).

**Elementos de una referencia:** autor\*, fecha, título, fuente.

\*Se considera como autor a un individuo, varias personas, un grupo (institución, organización), combinación de personas y grupos.

## ANEXOS

- RD de aprobación del proyecto de investigación (otras RD de ser el caso)
- Informe técnico de aprobación del proyecto
- Informe final de aprobación de la tesis
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento de recolección de datos
- Ficha de validación de los instrumentos
- Base de datos de la prueba piloto
- Ficha de consentimiento informado (de ser necesario)
- Carta o solicitud pidiendo la autorización de la investigación
- Carta de aceptación o constancia aplicación de la investigación
- Base de datos del instrumento aplicado
- Programa o propuesta aplicada (de ser el caso)
- Otros documentos relacionados con la investigación que se consideren necesarios

\*Se formularán las hipótesis en caso sea pertinente.

## 4.2.2 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

### ESTRUCTURA (ESQUEMA)

#### CARÁTULA

#### DEDICATORIA

#### AGRADECIMIENTO

#### ÍNDICE

Índice de contenidos

Índice de tablas

Índice de figuras

#### RESUMEN

#### ABSTRACT

### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Descripción de la realidad problemática
- 1.2 Formulación del problema
  - 1.2.1 Problema General
  - 1.2.2 Problemas Específicos
- 1.3 Objetivos de la Investigación
  - 1.3.1 Objetivo General
  - 1.3.2 Objetivos Específicos
- 1.4 Justificación e importancia de la investigación

### II. SUSTENTO TEÓRICO CONCEPTUAL

- 2.1 Antecedentes del estudio
- 2.2 Bases teóricas científicas
- 2.3 Definición de términos conceptuales

### III. METODOLOGÍA

- 3.1 Tipo y diseño de investigación
- 3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización
- 3.3 Escenario de estudio
- 3.4 Grupo de estudio
- 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos
- 3.6 Procedimientos
- 3.7 Rigor científico
- 3.8 Método de análisis de datos

3.9 Principios éticos

**IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**V. CONCLUSIONES**

**VI. RECOMENDACIONES**

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**

- RD de aprobación del proyecto de investigación (otras RD de ser el caso)
- Informe técnico de aprobación del proyecto
- Informe final de aprobación de la tesis
- Matriz de consistencia
- Matriz de categorización apriorística
- Instrumento de recolección de datos
- Ficha de validación de los instrumentos
- Ficha de consentimiento informado (de ser necesario)
- Carta o solicitud pidiendo la autorización de la investigación
- Carta de aceptación o constancia de aplicación de la investigación
- Evidencias del instrumento aplicado
- Matriz de triangulación de datos
- Otros documentos que se consideren necesarios

## DESCRIPCIÓN

### PÁGINAS PRELIMINARES

- **Carátula:**
  - Consta de una página sin numeración.
  - Nombre completo de la institución de educación superior pedagógica.
  - Nombre del programa de estudios.
  - Logotipo del IESPP "María Madre".
  - Título del Proyecto de investigación (Deberá estar redactado con letras mayúsculas y minúsculas, asimismo el máximo de palabras es 20).
  - Apellidos y nombres del autor o autores (Máximo 3, escritos en orden alfabético).
  - Apellidos y nombres del asesor (Código ORCID entre paréntesis).
  - Línea de investigación (Seleccionar la línea de investigación que está relacionada con la temática de investigación).
  - Ciudad y país.
  - Año de presentación.
- **Dedicatoria:** Apartado libre y espontáneo a quien va dedicada la tesis. Se caracteriza por ser corto.
- **Agradecimiento:** Apartado libre de muestras de retribución para el apoyo del estudio, es conciso y no pasa de una página.
- **Índice de contenidos, tablas y figuras:** Refiere al listado de las partes esquemáticas que comprende el proyecto de investigación, los cuales deberán estar organizadas en páginas diferentes y redactadas en forma de oración (Sólo la primera letra en mayúscula).
- **Resumen:** Comprende la síntesis de la investigación realizada con la finalidad de brindar una visión general de esta. En este sentido, se debe considerar: El objetivo general, el enfoque y diseño, tamaño de la muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, breve descripción de los resultados y conclusión general. La cantidad de palabras varía entre 150 a 250 (APA Sexta Edición).
- **Abstract:** Refiere al resumen en el idioma inglés.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Comprende la descripción de la realidad problemática resaltando la necesidad de investigar como respuesta a las problemáticas de un contexto educativo determinado.

Es importante para el desarrollo de este capítulo tomar las recomendaciones que aportan Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) y Valderrama (2019) quienes sugieren, la consulta previa de fuentes especializadas relacionadas con el tema que estamos investigando (libros, artículos científicos, páginas web con contenido académico, tesis e instituciones de reconocido prestigio, entre otras fuentes) estas fuentes, deben estar debidamente acreditadas y respaldadas.

Salamanca (2020), MINEDU (2022) y Valderrama (2019) nos indican que para realizar la descripción de la problemática debemos describir la realidad problemática abordándola desde lo general hacia lo específico (ejemplos: Mundial+nacional+local y/o nacional+regional+local y/o regional+local+institucional, etc.), lo importante es que, previo a su redacción, se debe hacer una revisión de fuentes especializadas y elaborar los párrafos siguiendo un sentido lógico partiendo de lo genérico a lo específico, y todo esto debe ser avalado con citas referenciales que le den el rigor y soporte teórico.

Del mismo modo, en este capítulo se formularán los problemas de investigación general y específicos en forma de preguntas y los respectivos objetivos tanto general y como específicos, ambos aspectos deben guardar la coherencia respectiva. Recordemos que los problemas y objetivos cumplen la función de orientar el proceso de investigación. Por otro lado, se justificará dicho estudio desde los niveles teórico (contribución al conocimiento), práctico (señalar su uso aplicativo) y metodológico (señalar el aporte de la metodología usada). Finalmente se formularán la hipótesis general y específicas en caso sean pertinentes.

## II. SUSTENTO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este capítulo se consideran los antecedentes a nivel internacional y nacional, los cuales deberán contar con un mínimo de 5 por cada uno. Una recomendación para la cita de los antecedentes es tener en cuenta la siguiente estructura: autor, año de publicación y objetivo, luego de esto, resumir la metodología usada y los principales resultados y conclusiones.

En este capítulo también se consideran a las teorías y conceptos de cada una de las variables o categorías que se investiga, por ello, es importante que en este tramo del trabajo investigativo el investigador utilice en su mayoría citas de parafraseo para evitar incrementar el nivel de similitud en su producción.

La recomendación aquí se orienta a que toda la consulta previa de fuentes especializadas relacionadas con el tema que estamos investigando (libros, artículos científicos, páginas web con contenido académico, tesis e instituciones de reconocido prestigio, entre otras fuentes) deben estar debidamente acreditadas y respaldadas.

Recuerda algo muy importante, todo autor citado en los capítulos previos de nuestro trabajo debe estar debidamente citado en las referencias.

### III. METODOLOGÍA

Respecto al marco metodológico, se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- **Tipo de investigación:** Puede ser básica o aplicada.

**Diseño de investigación:** Estos se dividen en:

-Investigación Acción, estudio de casos, etnográfico, narrativo, fenomenológico, etc.

- **Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística**

En este apartado se indican las categorías y subcategorías apriorísticas que corresponden al estudio. Así también, se adjuntará en los anexos la matriz de categorización, la cual debe comprender los siguientes elementos:

- Ámbito temático
- Problema de investigación: Descripción del problema que se investiga.
- Pregunta general de investigación
- Objetivos generales y específicos
- Categorías y subcategorías

#### Matriz de categorización apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Información de		
							Ítems	Sujeto 1	Sujeto 2

- **Escenario de estudio:** Describir las características del entorno físico y social, así como también de los grupos o subgrupos que dan a conocer mejor el problema que se investiga.
- **Grupo de estudio:** Describir a los participantes que forman parte de la investigación y de quienes se podrá obtener los insumos informativos.
- **Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Dentro de este aspecto se tendrán en cuenta los siguientes elementos:
  - Técnica (Observación, entrevista, grupos de discusión, análisis de documentos, entre otros).

-Instrumentos (Guía de observación, cuaderno de campo, guía de entrevista, lista de cotejo, registro de análisis documental, registro fílmico, etc.)

- **Procedimientos:** Están referidos a la descripción de la recolección de los datos informativos, identificación de categorías y subcategorías, aplicación de plan de acción o intervención, triangulación, así como también las coordinaciones necesarias con las entidades afines a la investigación.
- **Rigor científico:** Detallar la coherencia interna en la estructura de la investigación a partir de criterios de credibilidad, aplicabilidad, dependencia y confirmabilidad (Suarez, 2006).
- **Propuesta de análisis de datos:** Considerar los modelos de análisis de acuerdo con el interés y diseño elegido.
- **Principios éticos:** Describir los principios éticos que aseguren la originalidad y protección de la integridad científica. Entre estos: Respeto, beneficencia y justicia.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo mediante el análisis narrativo se dan a conocer los resultados de forma detallada, pueden utilizarse ejemplos y/o testimonios expresados por los participantes. Dichos reportes se presentan de acuerdo a los objetivos formulados en el trabajo de investigación. Por otro lado, los resultados serán descritos, explicados y discutidos con los antecedentes y teorías consideradas en el marco teórico. Asimismo, en este capítulo el investigador se convierte en crítico respecto a la validez de sus reportes relacionados con el método empleado.

#### V. CONCLUSIONES

Se describe brevemente los principales hallazgos del estudio. Se redactan a partir de los objetivos formulados, asimismo van enumeradas de forma ordinal.

#### VI. RECOMENDACIONES

Las sugerencias o recomendaciones van redactadas de forma ordinal.

#### REFERENCIAS

Las referencias comprenderán libros, tesis, congresos y artículos científicos; y estarán enmarcadas en la normativa APA Séptima Edición, o en todo caso, se asumirá la edición que estuviera vigente en la institución, la cantidad empleada considerada como mínimo 40

referencias. Se sugiere utilizar referencias en idiomas español e inglés, así como también situadas en bases de datos científicas y sobre todo actuales (últimos 5 años).

**Elementos de una referencia:** autor\*, fecha, título, fuente.

\*Se considera como autor a un individuo, varias personas, un grupo (institución, organización), combinación de personas y grupos.

## ANEXOS

- RD de aprobación del proyecto de investigación (otras RD de ser el caso)
- Informe técnico de aprobación del proyecto
- Informe final de aprobación de la tesis
- Matriz de consistencia
- Matriz de categorización apriorística
- Instrumento de recolección de datos
- Ficha de validación de los instrumentos
- Ficha de consentimiento informado (de ser necesario).
- Carta o solicitud pidiendo la autorización de la investigación
- Carta de aceptación o constancia de aplicación de la investigación
- Evidencias del instrumento aplicado
- Matriz de triangulación de datos
- Otros documentos que se consideren necesarios

### 4.2.3 INVESTIGACIÓN ACCIÓN

#### ESTRUCTURA (ESQUEMA)

**CARÁTULA**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE**

Índice de contenidos

Índice de tablas

Índice de figuras

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

#### **I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

- 1.1. Descripción del contexto sociocultural
- 1.2. Caracterización de los actores involucrados

#### **II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

- 2.1 Identificación y organización de las categorías
  - 2.1.1 Matriz de deconstrucción de la práctica pedagógica
- 2.2 Análisis de la práctica pedagógica
- 2.2 Formulación del problema de investigación acción
- 2.3 Objetivos
- 2.4 Justificación
- 2.5 Hipótesis de acción
- 2.6 Campos de acción

#### **III. METODOLÓGÍA**

- 3.1 Tipo y diseño de investigación
- 3.2 Contexto de estudio
- 3.3 Población beneficiaria
- 3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos
- 3.5 Procedimientos para organizar y analizar la información
- 3.6 Rigor científico y confiabilidad de la investigación
- 3.7 Principios éticos

#### **IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA**

- 4.1 Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción

- 4.1.1 Matriz de reconstrucción de la práctica pedagógica
- 4.2 Sustento teórico conceptual
  - 4.2.1 Estudios previos de la propuesta innovadora
  - 4.2.2 Teorías que enfocan las características de los estudiantes
  - 4.2.3 Teorías explícitas y conceptos que fundamentan la práctica pedagógica innovadora
- 4.4 Plan de acción
  - 4.4.1 Matriz de Plan de Acción
- 4.5 Diseño de acciones innovadoras
  - 4.5.1 Matriz de sesiones de intervención
- 4.6 Diseño de la evaluación de la propuesta pedagógica
  - 4.6.1 Plan de evaluación de la propuesta pedagógica

## **V. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS**

- 5.1 Procesamiento y análisis de la información.
  - Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos
  - Comparación de los datos de la evaluación de línea base y salida
- 5.2 Triangulación.
- 5.3 Lecciones aprendidas

## **VI. CONCLUSIONES**

## **VII. RECOMENDACIONES**

## **REFERENCIAS**

## **ANEXOS**

- RD de aprobación del proyecto e informes de aprobación del proyecto/informe final
- Matriz de consistencia
- Matriz de análisis categorial
- Mapa de deconstrucción de la práctica pedagógica
- Mapa de reconstrucción de la práctica pedagógica
- Diarios de campo (Mínimo 10)
- Instrumentos de recolección de datos
- Carta o solicitud pidiendo autorización y constancia de aplicación de la investigación
- Carta de consentimiento informado (de ser necesario)
- Sesiones de la propuesta innovadora
- Evidencias de la aplicación de la estrategia propuesta
- Matriz de triangulación de datos

## INVESTIGACIÓN ACCIÓN

### DESCRIPCIÓN

#### PÁGINAS PRELIMINARES

- **Carátula:**
  - Consta de una página sin numeración.
  - Nombre completo de la institución de educación superior pedagógica.
  - Nombre del programa de estudios.
  - Logotipo del IESPP "María Madre".
  - Título del Proyecto de investigación (Deberá estar redactado con letras mayúsculas y minúsculas, asimismo el máximo de palabras es 20).
  - Apellidos y nombres del autor o autores (Máximo 3, escritos en orden alfabético).
  - Apellidos y nombres del asesor (Código ORCID entre paréntesis).
  - Línea de investigación (Seleccionar la línea de investigación que está relacionada con la temática de investigación).
  - Ciudad y país.
  - Año de presentación.
- **Dedicatoria:** Apartado libre y espontaneo a quien va dedicada la tesis. Se caracteriza por ser corto.
- **Agradecimiento:** Apartado libre de muestras de retribución para el apoyo del estudio, es conciso y no pasa de una página.
- **Índice de contenidos, tablas y figuras:** Refiere al listado de las partes esquemáticas que comprende el proyecto de investigación, los cuales deberán estar organizadas en páginas diferentes y redactadas en forma de oración (Sólo la primera letra en mayúscula).
- **Resumen:** Comprende la síntesis de la investigación realizada con la finalidad de brindar una visión general de esta. En este sentido, se debe considerar: El objetivo general, el enfoque y diseño, tamaño de la muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, breve descripción de los resultados y conclusión general. La cantidad de palabras varía entre 150 a 250 (APA Sexta Edición).
- **Abstract:** Refiere al resumen en el idioma inglés.

## I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En lo referente al análisis de la práctica pedagógica se tendrán en cuenta la descripción y/o elaboración de los siguientes elementos:

- Descripción del contexto sociocultural
- Caracterización de los actores involucrados

## II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El presente capítulo implica el desarrollo de los siguientes aspectos:

- Identificación y organización de las categorías (A partir de la revisión y análisis de los diarios de campo)
  - Matriz de deconstrucción de la práctica pedagógica
- Análisis de la práctica pedagógica (categorial, textual y teorías implícitas)
- Formulación del problema de investigación acción
- Objetivos
- Justificación
- Hipótesis de acción
- Campos de acción

## III. METODOLOGÍA

- **Tipo de investigación:** Aplicada.
- **Diseño de investigación:** Investigación Acción.
- **Contexto de estudio:** Se refiere a la descripción de las características del entorno físico y social, así como también de los grupos o subgrupos que dan a conocer mejor el problema que se investiga.
- **Población beneficiaria:** Se describe a los participantes que forman parte de la investigación y de quienes se podrá obtener los insumos informativos.
- **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos:** Dentro de este aspecto se tendrán en cuenta los siguientes elementos:
  - Técnica (Observación, entrevista, análisis de documentos, entre otros).
  - Instrumentos (Cuaderno de campo o diarios reflexivos, guía de entrevista, lista de cotejo, registro de análisis documental, registro fílmico, etc.)
- **Procedimientos para organizar y analizar la información:** Están referidos a la descripción de la recolección de los datos informativos, identificación de categorías y

subcategorías, aplicación de plan de acción o intervención, triangulación, así como también las coordinaciones necesarias con las entidades afines a la investigación.

- **Rigor científico y confiabilidad de la investigación:** Detallar la coherencia interna en la estructura de la investigación a partir de criterios de credibilidad, aplicabilidad, dependencia y confirmabilidad (Suarez, 2006).
- **Principios éticos:** Describir los principios éticos que aseguren la originalidad y protección de la integridad científica.

#### IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA

- Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción
  - Matriz de reconstrucción de la práctica pedagógica
- Sustento teórico conceptual referencial
  - Estudios previos de la propuesta innovadora
  - Teorías que enfocan las características de los estudiantes
  - Teorías explícitas y conceptos que fundamentan la práctica pedagógica innovadora
- Plan de acción
  - Matriz de Plan de Acción

Describir el plan de acción considerando la elaboración de siguiente esquema:

Problema	Objetivos	Hipótesis de acción	Actividades	Recursos	Tiempo

- Diseño de acciones innovadoras
  - Matriz de sesiones de intervención

Nº de Sesión	Área	Aprendizaje esperado	Competencia / Capacidad	Desempeño	Estrategias	Recursos y materiales	Evidencia de aprendizaje	Fecha

- Diseño de la evaluación de la propuesta pedagógica
  - Plan de evaluación de la propuesta pedagógica

Acción 1	Resultado	Indicadores de Resultado	Fuente de verificación/Instrumento

## V. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información.

- Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos.

Categorías	Hallazgos	Interpretación teórica	Análisis de los contenidos	Conclusiones

- Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida
  - Procesamiento cuantitativo  
(Considerar la elaboración de tablas y figuras sobre las frecuencias y porcentajes a partir de los resultados del instrumento aplicado en la evaluación de entrada y salida).
  - Procesamiento cualitativo (Cuadro comparativo de los resultados de la evaluación entrada y de salida)

Categorías/ Subcategorías	Indicadores	Interpretaciones		Conclusiones
		Evaluación de Entrada	Evaluación de Salida	

### 5.2 Triangulación

Matriz de triangulación

Categorías	Conclusiones del análisis de datos			Coincidencias/ Divergencias	Lecciones de aprendizaje
	Docente investigador	Observador	Estudiante		

### 5.3 Lecciones aprendidas

En este campo se presentarán las lecciones aprendidas durante la experiencia pedagógica como docente investigador, aprendizajes sobre las mejoras logradas en el proceso de investigación acción vivenciada. Asimismo, se puede utilizar cuadros para comparar cada una de las categorías desde la práctica pedagógica antes y después de aplicar la propuesta innovadora.

## VI. CONCLUSIONES

Respecto a las conclusiones, se describe brevemente los principales hallazgos del estudio, a partir de los objetivos formulados, asimismo van enumeradas de forma ordinal.

## VII. RECOMENDACIONES

En cuanto a las sugerencias o recomendaciones van redactadas de forma ordinal.

## REFERENCIAS

La lista de referencias al final del documento proporciona la información necesaria para identificar y recuperar cada obra citada en el texto.

Las referencias comprenderán libros, tesis, congresos y artículos científicos; y estarán enmarcadas en la normativa APA Séptima Edición o en todo caso, se asumirá la edición que estuviera vigente en la institución, la cantidad empleada considerada como mínimo son 40 referencias. Se sugiere utilizar referencias en idiomas español e inglés, así como también situadas en bases de datos científicas y sobre todo actuales (últimos 5 años).

**Elementos de una referencia:** autor\*, fecha, título, fuente.

\*Se considera como autor a un individuo, varias personas, un grupo (institución, organización), combinación de personas y grupos.

## ANEXOS

- RD de aprobación del proyecto de investigación (otras RD de ser el caso)
- Informe técnico de aprobación del proyecto
- Informe final de aprobación de la tesis
- Matriz de consistencia
- Matriz de análisis categorial
- Mapa de deconstrucción de la práctica pedagógica
- Mapa de reconstrucción de la práctica pedagógica
- Diarios de campo (Mínimo 10)
- Instrumentos de recolección de datos
- Carta o solicitud pidiendo la autorización y constancia de aplicación de la investigación
- Carta de consentimiento informado (de ser necesario).
- Sesiones de la propuesta innovadora
- Evidencias de la aplicación de la estrategia propuesta
- Matriz de triangulación de datos

Lo invitamos a analizar el **Anexo 3** donde encontrará el **Flujograma para la Presentación del Informe de Investigación (pág. 77)**. Seguidamente, encontrará el **Anexo 4** con el **Flujograma relacionado al Proceso de Sustentación (pág. 78)**. Lo invitamos a revisarlos.

## REFERENCIAS

- Aliaga, J. (1994). *Métodos y Técnicas de Investigación Educativa*. Lima, Perú: Consorcio Gráfico.
- CONCYTEC (2018). *Ley N° 28303, Ley Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. N° 28613, Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*. Congreso de la República. Recuperado de: <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/ley-marco-de-cte-it-ley-concytec>
- Corona Lisboa, José Luis. (2015). *Uso e importancia de las monografías*. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 34(1), 64-68. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002015000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007&lng=es&tlng=es).
- Encalada, M. (2016). *El valor de una tesis*. *Acta ortopédica mexicana*, 30(2), 51. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-41022016000200051&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-41022016000200051&lng=es&tlng=es).
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C.P. (2019). *Metodología de la Investigación. La Ruta Cualitativa, Cuantitativa y Mixta*. México. Ed: Mc. Graw Hill.
- Informe Belmont (s.f.). *Principios Éticos y Directrices para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación*. Recuperado de <https://www.paho.org/sites/default/files/2023-10/belmont-informe.pdf>
- Lam, R. (2016). *La redacción de un artículo científico*. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 32(1), 57-69. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-02892016000100006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892016000100006&lng=es&tlng=es).
- MINEDU (2022). *Investigación e Innovación en la FID. Investigación formativa e innovación en la formación inicial de los institutos y escuelas de educación superior*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/experiencia-virtual-autoformativa-investigacion-en-la-fid/>



- Suarez, M. (2006). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza. Universidad Rovira I Virgili. Tarragona.* Recuperado de:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXEIcaracterCientificod elainvestigaciontfc.pdf?sequence=3>
- Salamanca, O. (2020). *Cómo escribir un artículo científico.* Recuperado de  
[https://www.researchgate.net/publication/344844299\\_Como\\_escribir\\_un\\_articulo\\_cientifico](https://www.researchgate.net/publication/344844299_Como_escribir_un_articulo_cientifico)
- Tello, F., Verástegui, E. y Rosales, Y. (2016). *El saber y el hacer de la investigación acción pedagógica.* Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de:  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1192/libro%20IAP%20de%20junio%20de%202016-LISTOcc.pdf?sequence=1>
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta.* Lima, Perú. Ed: San Marcos.
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas,* 58(1), 68-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es)

## ANEXOS

ANEXO 1 MATRICES

MATRIZ DE CONSISTENCIA CUANTITATIVA

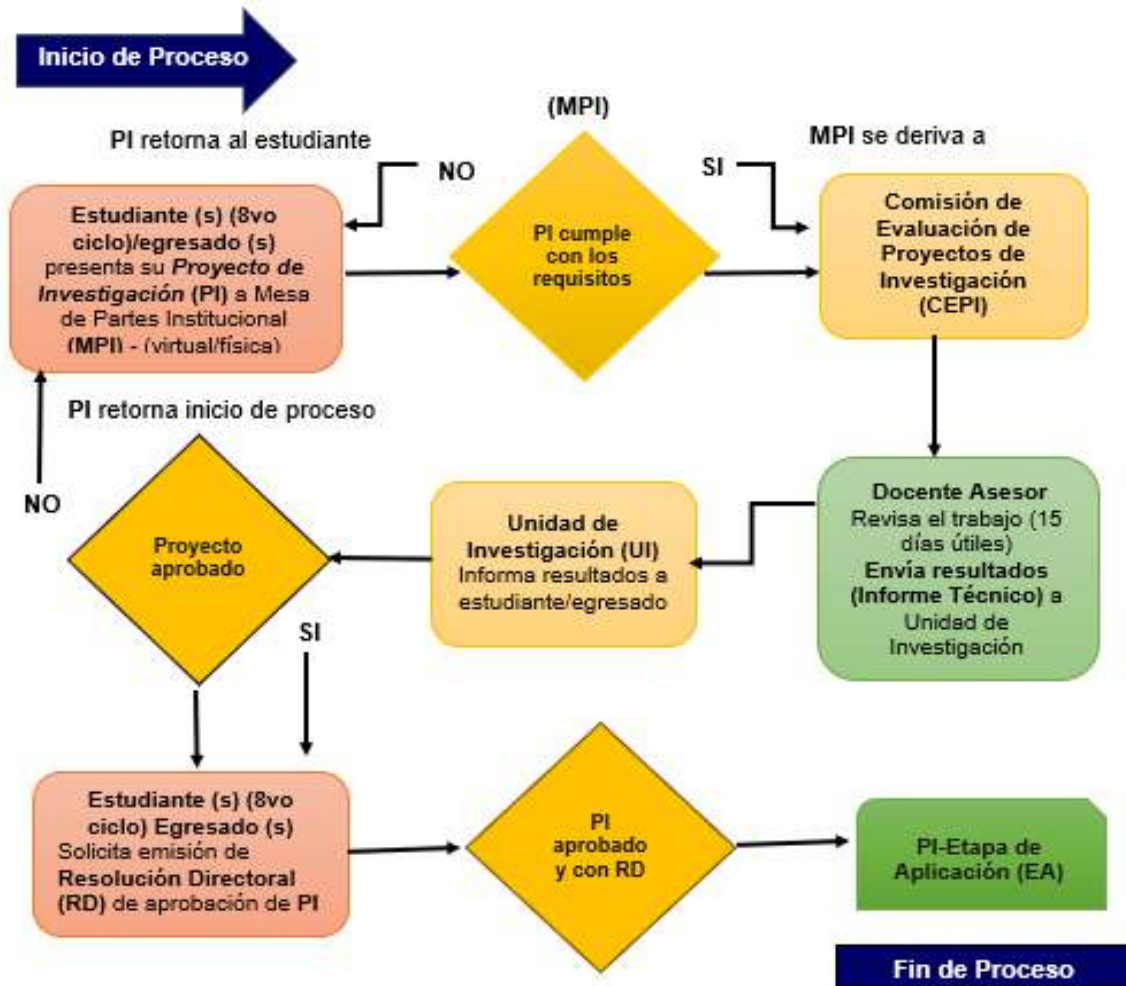
Título:					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General			Enfoque:
					Tipo de investigación:
					Diseño:
					Población:
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			Muestra:
					Técnica e instrumento de recolección de datos:
					Técnica de procesamiento y análisis de datos:

MATRIZ DE CONSISTENCIA CUALITATIVA

Título:					
Problema	Objetivos	Categorías	Subcategorías	Metodología	Sujetos informantes
Problema General	Objetivo General			Enfoque:	
				Tipo de investigación:	
				Diseño:	
				Población:	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos			Muestra:	
				Técnica e instrumento de recolección de datos:	
				Técnica de procesamiento y análisis de datos:	

ANEXO 2 FLUJOGRAMA

### Flujograma para el Proceso de Presentación del Proyecto de Investigación

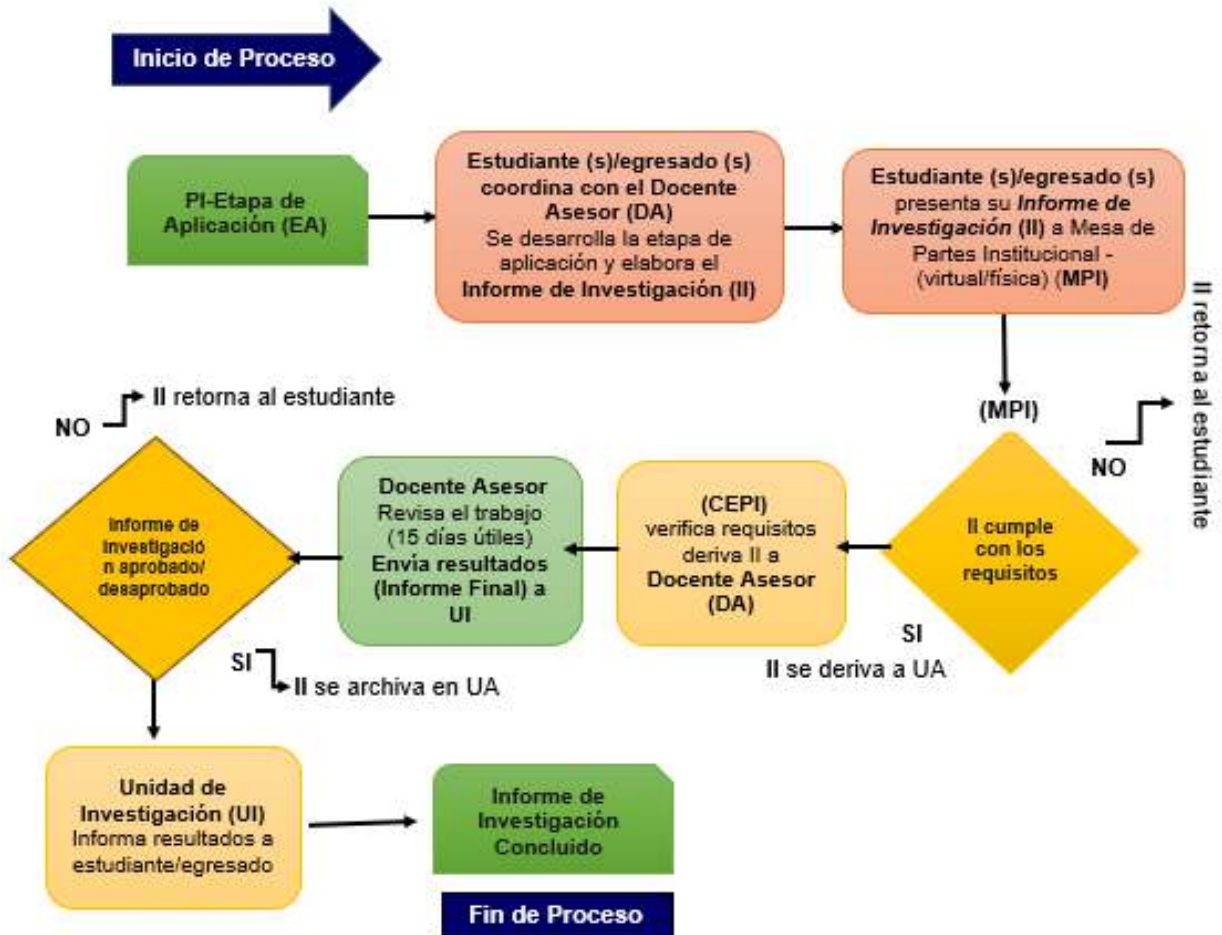


**Leyenda:**

- PI= Proyecto de Investigación
- MPI= Mesa de Partes Institucional
- CEPI= Comisión de Evaluación de Proyectos de Investigación
- DA= Docente Asesor
- EA= Etapa de Aplicación

ANEXO 3 FLUJOGRAMA

### Flujograma para el Proceso de Presentación del Informe de Investigación

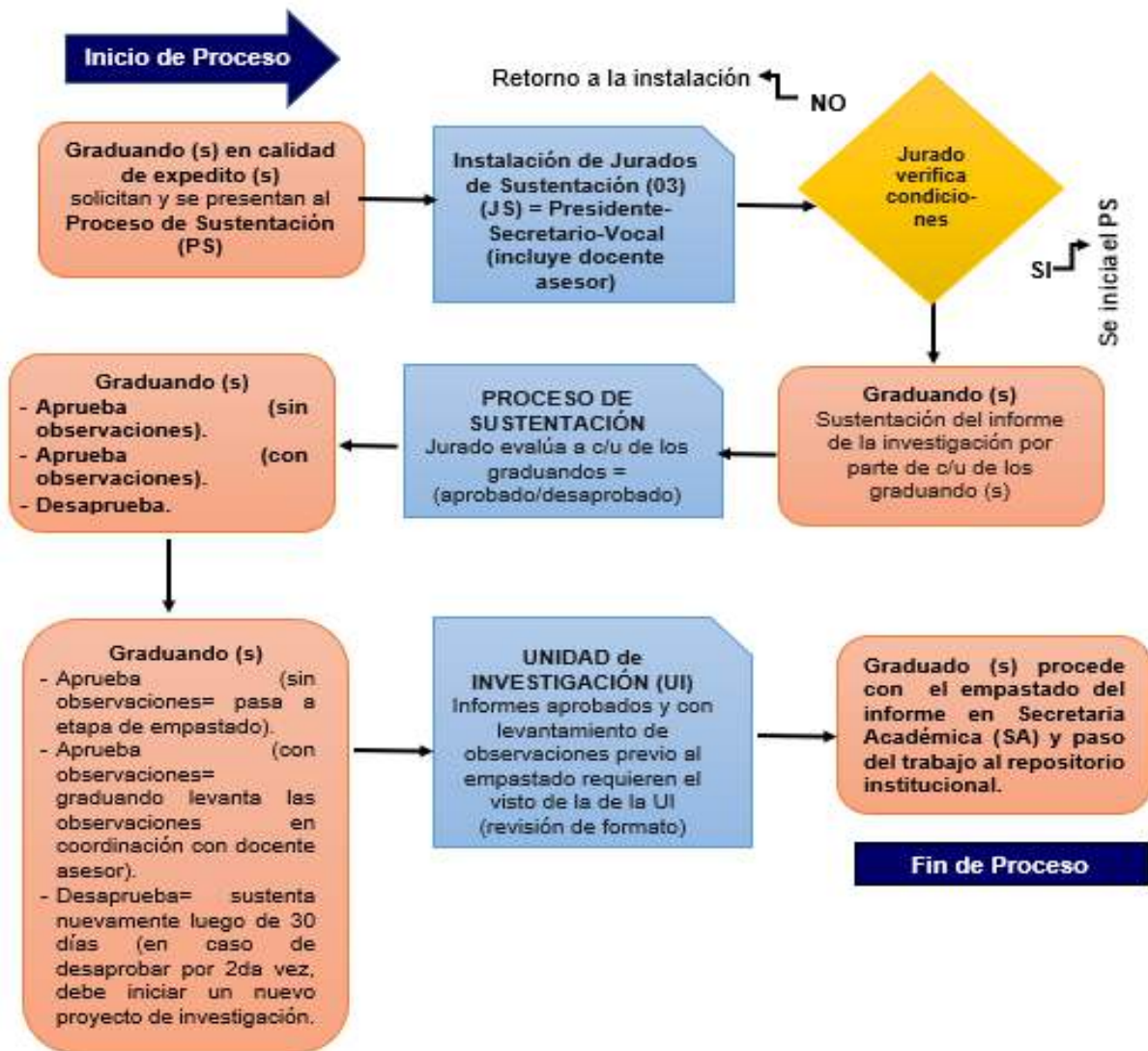


**Leyenda:**

- CEPI= Comisión de Evaluación de Proyectos de Investigación
- UI= Unidad de Investigación
- EA= Etapa de Aplicación
- DA= Docente Asesor
- II= Informe de Investigación
- MPI= Mesa de Partes Institucional
- PI= Proyecto de Investigación

ANEXO 4 FLUJOGRAMA

### Flujograma para el Proceso de Sustentación de la Tesis



**Leyenda:**

- UA= Unidad Académica
- UI= Unidad de Investigación
- EA= Etapa de Aplicación
- DA= Docente Asesor
- II= Informe de Investigación