

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“MARÍA MADRE”



INFORME DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS

**Unidad de Bienestar y Empleabilidad
Área de Servicio Social**



INFORME N° 002- UBE/ EESPP "MM"

A : **DRA. AMALIA ESPERANZA HUAROTO HUACHIN**
Director General de la EESPP "MARIA MADRE"

DE : **Mg. OSCAR INFANTE LUIS**
Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad

ASUNTO : **Reporte sobre la situación e inserción de los egresados**

FECHA : Callao, 05 de junio de 2026.

Me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, remitirle el Reporte sobre la Situación de los Egresados de la EESPP "María Madre", elaborado a partir de la información recopilada mediante la Ficha de Seguimiento a Egresados.

Dicho instrumento fue difundido a los egresados a través de diversos medios virtuales, permitiendo recoger información relevante sobre su situación académica, laboral y profesional, cuyos resultados han sido sistematizados y analizados en el presente reporte.

Es cuanto informo para los fines que estime pertinentes.

Mg. Oscar Infante Luis
Jefe de la Unidad de Bienestar y
Empleabilidad

REPORTE SOBRE SITUACIÓN DE EGRESADOS

El Plan de Seguimiento de Egresados de la EESPP “María Madre” constituye una herramienta estratégica orientada a recopilar, analizar y utilizar información actualizada sobre la trayectoria académica y profesional de nuestros egresados, con el propósito de fortalecer los procesos institucionales y promover su desarrollo profesional permanente.

Este reporte se desarrolla en concordancia con el Objetivo Estratégico N.º 14 del PEI, que busca mejorar el sistema integral de seguimiento, atención y promoción de los egresados, mediante acciones orientadas a:

- Implementar mecanismos e instrumentos de seguimiento que permitan conocer la situación académica, laboral y profesional de los egresados.
- Fortalecer el vínculo institucional mediante actividades de formación continua, mentoría, participación académica y proyectos colaborativos.
- Consolidar la Asociación de Egresados como espacio de integración, representación y aporte al desarrollo institucional.
- Generar información relevante para la mejora continua de los programas de estudios y la toma de decisiones institucionales.

Por ello, el presente reporte tiene como objetivos:

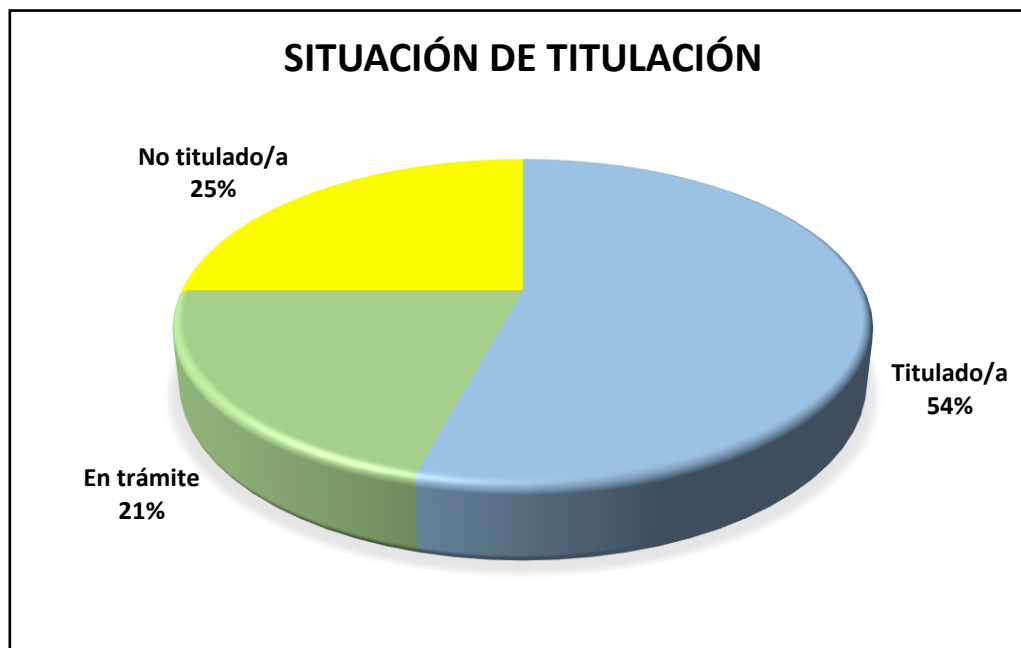
- Conocer la situación laboral y profesional actual de los egresados.
- Identificar sus necesidades, intereses y expectativas de formación continua.
- Evaluar el impacto de la formación recibida en su desempeño profesional.
- Fortalecer la comunicación y el vínculo permanente entre los egresados y la institución.
- Proporcionar información para la mejora de los servicios académicos y de empleabilidad.
- Promover la participación activa de los egresados en las acciones de desarrollo institucional y en la Asociación de Egresados.

Esta versión se encuentra alineada con los objetivos, estrategias y acciones establecidas en el Plan de Seguimiento de Egresados 2025–2028 de la EESPP María Madre.

I. SITUACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

1.1 Situación de Titulación

La situación de titulación constituye un indicador clave de la culminación formal del proceso de formación docente y de la habilitación profesional del egresado:

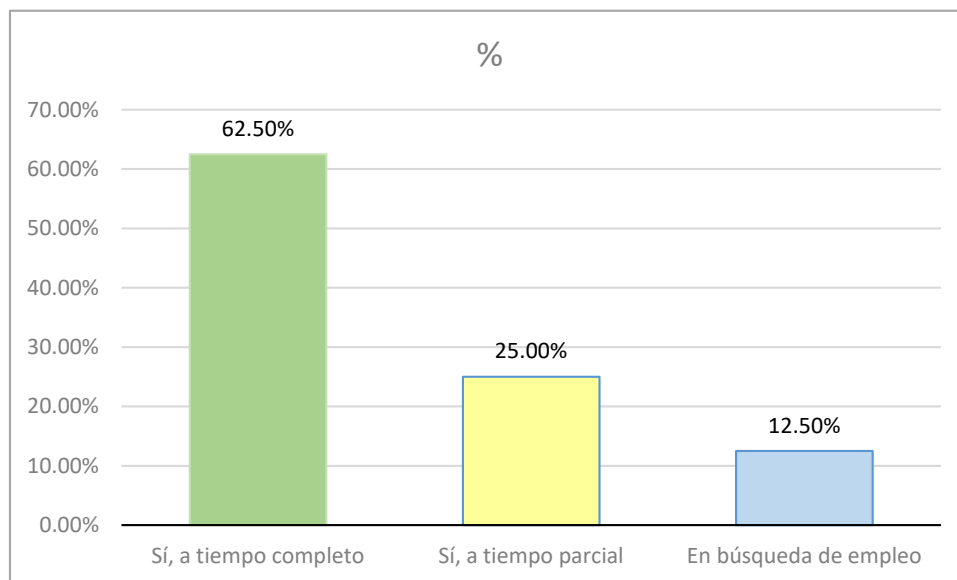


Si bien más de la mitad de los encuestados (54.2%) cuenta con título profesional, un significativo 45.8% aún no ha concluido este proceso. De estos, un 20.8% se encuentra en trámite y un 25.0% no ha iniciado el proceso de titulación. Esta situación constituye una necesidad de atención prioritaria desde la UBE, pues la ausencia del título limita las posibilidades de inserción en el sector público y el acceso a mejores condiciones laborales. Los propios egresados señalan como factores asociados la carga laboral, la distancia física a la institución y los costos de los trámites.

La situación de titulación de los egresados presenta un panorama mayoritariamente positivo, dado que más de la mitad ha logrado titularse. No obstante, el porcentaje de egresados que aún no cuenta con el título profesional evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales de acompañamiento y seguimiento, con el propósito de incrementar los niveles de titulación y contribuir a una mejor inserción laboral y desarrollo profesional de los egresados.

1.2 Ejercicio de la Carrera Docente

En cuanto al ejercicio efectivo de la docencia, se identifican las siguientes situaciones:

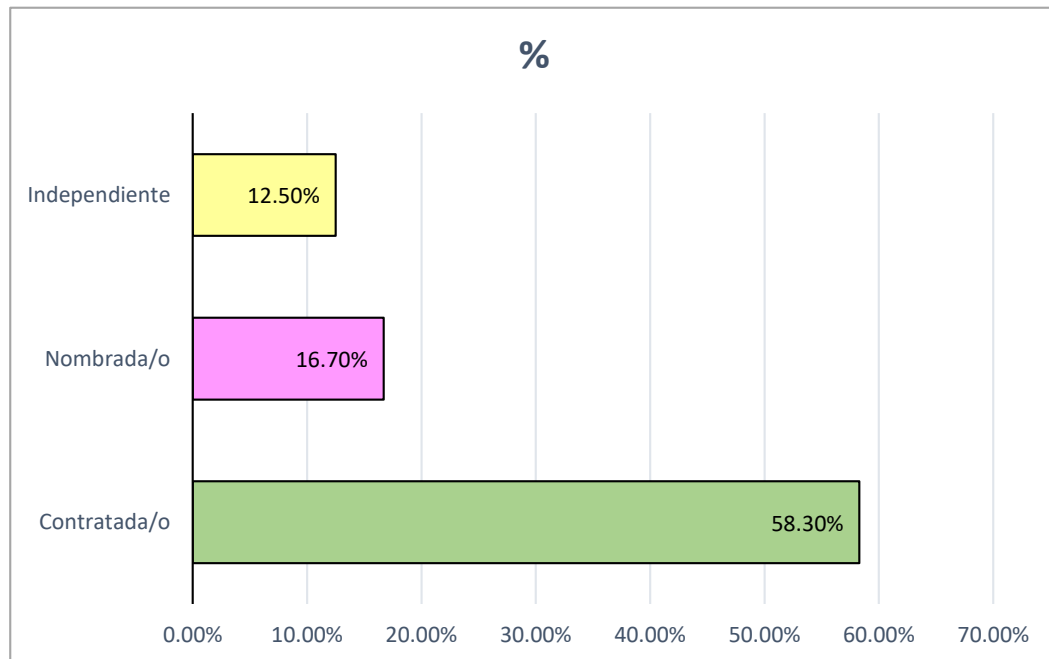


El 87.5% de los egresados ejerce actualmente la docencia, ya sea a tiempo completo (62.5%) o parcial (25.0%). Este dato es altamente positivo e indica que la gran mayoría de egresados ha logrado insertarse en el campo laboral de su formación. El 12.5% se encuentra en búsqueda activa de empleo, mencionando como principales barreras la escasez de plazas disponibles y motivos personales.

Si bien el gráfico evidencia una adecuada inserción laboral de los egresados, reflejada en el alto porcentaje de empleo a tiempo completo. No obstante, la presencia de egresados con empleo parcial y de quienes aún buscan trabajo señala la existencia de desafíos relacionados con la estabilidad laboral y la generación de oportunidades de empleo. Por ello, resulta importante que la institución continúe fortaleciendo sus estrategias de seguimiento, empleabilidad y acompañamiento profesional para contribuir al bienestar y desarrollo integral de sus egresados.

1.3 Situación Laboral y Sector de Empleo

Respecto a la modalidad y sector de inserción laboral:



El régimen de contrato predomina sobre el nombramiento (58.3% versus 16.7%), lo que refleja la precariedad relativa del empleo docente y la dificultad de acceder a plazas estables. Se aprecia una distribución relativamente equitativa entre instituciones públicas y privadas, con mayoría en el sector privado para egresadas recientes. Los cargos desempeñados son predominantemente de docente de aula, con algunas egresadas en cargos de coordinación, dirección o funciones especializadas como el Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

En conclusión, el gráfico evidencia una situación de marcada inestabilidad laboral, ya que más del 80% de la población analizada no cuenta con una condición laboral permanente. Predominan los trabajadores contratados, quienes enfrentan incertidumbre respecto a su continuidad laboral, mientras que solo una minoría dispone de estabilidad mediante el nombramiento. Asimismo, una proporción importante se desempeña de manera independiente o se encuentra en búsqueda de empleo. En conjunto, los resultados reflejan un escenario de vulnerabilidad laboral, donde la estabilidad y la seguridad en el empleo constituyen una condición limitada para la mayoría.

1.4 Tiempo de Inserción Laboral

Tiempo de demora para su inserción laboral	%
menos de 3 meses	62.5%
De 6 meses a 1 año	16,7%
De 3 meses a 1 año	8.3%
Más de 1 año	12.5%
TOTAL	100%

Un dato relevante refiere al tiempo transcurrido entre el egreso y la primera inserción laboral formal. La mayoría de egresadas (62,5%) refiere haberse insertado en menos de 3 meses, lo que indica una rápida empleabilidad. Este resultado sugiere, además, una adecuada correspondencia entre la formación recibida y las demandas del mercado laboral, así como la posible influencia positiva de las prácticas preprofesionales y las redes de contacto generadas durante la formación.

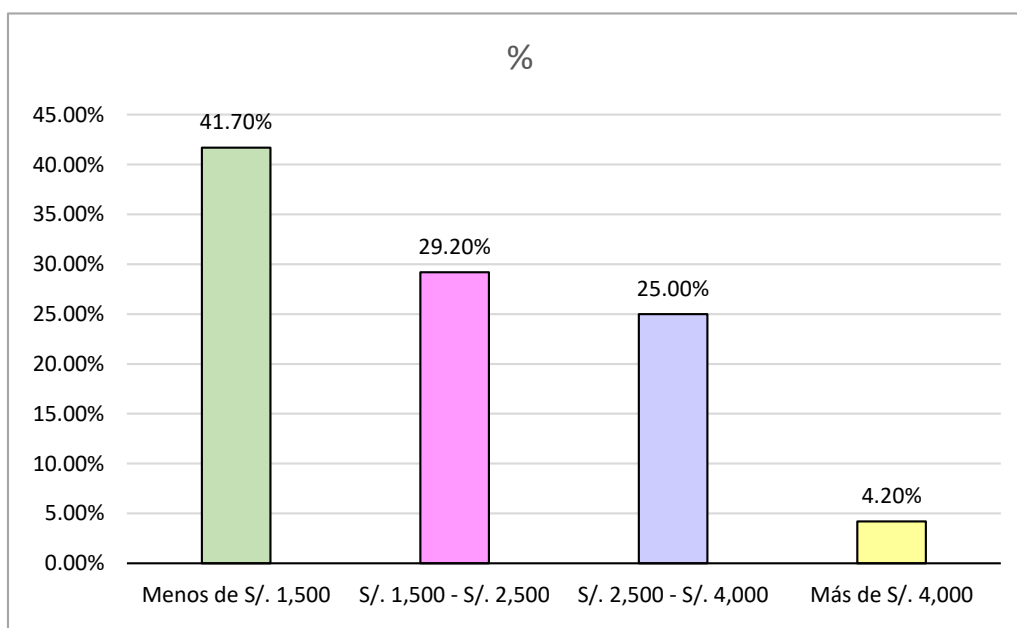
Por otro lado, el 25% de los egresados logra incorporarse al mercado laboral en un periodo de entre tres meses y un año, lo que refleja los tiempos habituales de búsqueda, selección y contratación, además de procesos de fortalecimiento de competencias para acceder a mejores oportunidades laborales.

Sin embargo, un 12.5% tarda más de un año en obtener empleo, evidenciando la existencia de barreras de acceso al mercado laboral que pueden generar vulnerabilidad económica, desmotivación y riesgo de subempleo.

En conclusión, el tiempo de inserción laboral de los egresados evidencia una empleabilidad favorable y una rápida incorporación al mercado de trabajo para la mayoría; no obstante, persiste un grupo minoritario que requiere acompañamiento y estrategias de empleabilidad para facilitar su acceso a oportunidades laborales acordes con su formación profesional.

1.5 Nivel Remunerativo

Las remuneraciones declaradas por los egresados presentan la siguiente distribución:



El gráfico evidencia que la mayoría de los egresados de la EESPP “María Madre” percibe ingresos relativamente bajos. El 41.7% recibe menos de S/. 1,500 mensuales y, al sumar quienes ganan hasta S/. 2,500, se observa que el 70.9% de los encuestados se concentra en los niveles salariales inferiores. Esta situación es característica del empleo en instituciones privadas bajo modalidad de contratos de honorarios o con reducidas cargas horarias y además refleja una limitada capacidad adquisitiva y posibles condiciones de subempleo por ingresos.

Por otro lado, el 25% de los egresados alcanza remuneraciones entre S/. 2,500 y S/. 4,000, mientras que solo el 4.2% supera los S/. 4,000 mensuales, evidenciando escasas oportunidades de crecimiento económico y acceso a salarios más competitivos.

En conclusión, la distribución salarial muestra una marcada concentración en los rangos de ingresos bajos y medios-bajos, lo que sugiere que, aunque la mayoría de los egresados logra insertarse laboralmente, las remuneraciones obtenidas no siempre se traducen en una mejora significativa de sus condiciones económicas, limitando sus posibilidades de desarrollo y bienestar.

II. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN INSTITUCIONAL

Los egresados evaluaron cinco dimensiones de la formación recibida. Los resultados se sintetizan en la siguiente tabla:

Dimensión Evaluada	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Calidad docente	54.2%	37.5%	8.3%	—
Pertinencia del currículo	58.3%	37.5%	4.2%	—
Prácticas profesionales	66.7%	25.0%	4.2%	4.2%
Infraestructura	50.0%	37.5%	8.3%	4.2%
Orientación vocacional	41.7%	45.8%	8.3%	4.2%

Los resultados evidencian que la percepción de los egresados respecto a la formación recibida en la institución es mayoritariamente favorable. Las prácticas profesionales constituyen el aspecto mejor valorado, ya que el 66.7% de los encuestados las califica como excelentes. De igual manera, la pertinencia del currículo alcanza una valoración excelente del 58.3%, mientras que la calidad del desempeño docente obtiene el 54.2% en esta misma categoría. Por otro lado, la infraestructura institucional y los servicios de orientación vocacional presentan una mayor proporción de valoraciones regulares o negativas, siendo señalados por los egresados como ámbitos que requieren fortalecimiento y mejora continua.

Apreciación sobre utilidad de contenidos	%
Totalmente útiles	41.7%
Útiles	37,5%
Parcialmente útiles	20,8%
TOTAL	100%

Respecto a la utilidad de los contenidos académicos para el ejercicio profesional, la apreciación también es positiva. Del total de egresados consultados, 41,7% consideran que los conocimientos adquiridos fueron totalmente útiles para su desempeño laboral, 37,5% indican que fueron útiles en su mayoría y 20,8% los califican como parcialmente útiles. Cabe destacar que ningún participante manifestó que los contenidos recibidos carecieran de utilidad para su práctica profesional.

Concluyendo podemos señalar que la evaluación de los egresados evidencia una percepción positiva de la formación recibida en la EESPP “María Madre”, destacando como principales fortalezas las prácticas profesionales, la calidad docente y la pertinencia del currículo. Asimismo, los contenidos académicos son considerados útiles para el desempeño laboral, lo que demuestra la relevancia de la propuesta formativa. No obstante, la infraestructura y la orientación vocacional constituyen áreas de mejora que requieren atención para fortalecer la calidad integral del servicio educativo.

III. NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA

Las temáticas de interés para la actualización docente manifestadas por los egresados permiten identificar una agenda de formación continua pertinente:

Temática de Interés	%*
IA aplicada a la educación	70.8%
Estrategias de convivencia / prevención de violencia	50.0%
Evaluación por Competencias	41.7%
Investigación Educativa	37.5%
Otras (neurodiversidad, DUA, gestión, TDAH, etc.)	33.3%

(*) Los porcentajes fueron calculados tomando como referencia el total de egresados encuestados, considerando que cada participante tuvo la posibilidad de seleccionar más de una alternativa de respuesta.

Los resultados evidencian que la aplicación de la Inteligencia Artificial en la educación constituye el principal interés formativo de los egresados, alcanzando un 70.8% de preferencias. Este resultado pone de manifiesto la importancia que otorgan a las nuevas tecnologías y a los procesos de innovación que vienen transformando la práctica educativa. Asimismo, las estrategias para fortalecer la convivencia escolar y prevenir la violencia en las instituciones educativas registran un interés significativo (50.0%), seguidas de la evaluación por competencias (41.7%), temática considerada fundamental para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, los egresados manifestaron interés en otras áreas especializadas, entre las que destacan el autismo y la neurodiversidad, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA 3.0), el TDAH, la educación inclusiva, la gestión institucional y el fortalecimiento de la relación entre la escuela y las familias, evidenciando una preocupación por responder a los desafíos actuales de la educación desde una perspectiva integral e inclusiva.

Estos resultados reflejan que los egresados mantienen un marcado interés por la actualización profesional en temas vinculados a la innovación tecnológica, la convivencia escolar y la mejora de los procesos de evaluación. Asimismo, la demanda de capacitaciones relacionadas con la inclusión educativa, la neurodiversidad y el trabajo colaborativo con las familias evidencia la necesidad de fortalecer competencias que permitan responder de manera efectiva a la diversidad y complejidad de los contextos educativos actuales. Esto constituye un insumo relevante para orientar la oferta de formación continua de la institución.

IV. RECOMENDACIONES DE LOS EGRESADOS

Del análisis cualitativo de las respuestas abiertas, se sistematizaron las recomendaciones en cuatro ejes temáticos:

4.1 Mejora de la Calidad Académica y Formación Docente

- Fortalecer la capacitación y actualización permanente del cuerpo docente, incorporando metodologías activas e innovadoras.
- Implementar el Bachillerato y la Licenciatura como vías para la formalización académica del egresado.
- Incorporar el manejo de IA, manejo de aula y tutoría como ejes formativos transversales.
- Promover una reestructuración curricular acorde con los retos actuales del sistema educativo peruano.
- Asegurar que los procesos de trámite de titulación sean accesibles de forma virtual para egresados que trabajan o residen lejos.

4.2 Infraestructura, Equipamiento y Servicios de Apoyo

- Modernizar y equipar las aulas con recursos tecnológicos actualizados.
- Fortalecer los servicios de orientación académica y acompañamiento emocional al estudiante.
- Mejorar la biblioteca física y generar una biblioteca virtual con investigaciones institucionales.
- Adecuar los espacios físicos considerando criterios de accesibilidad para personas con discapacidad.

4.3 Inserción Laboral y Empleabilidad

- Establecer convenios con instituciones educativas de prestigio para facilitar oportunidades laborales a egresados.
- Implementar una bolsa de trabajo activa y permanente para egresados.
- Realizar ferias laborales y talleres de empleabilidad (elaboración de CV, entrevistas, etc.).
- Brindar acompañamiento y monitoreo de trayectorias laborales a los egresados.
- Gestionar convenios con el Ministerio de Educación o Gobiernos Regionales para cobertura de plazas docentes.

4.4 Comunicación y Vínculo Institucional

- Crear canales de comunicación ágiles con los egresados (grupos en redes sociales, plataforma digital).
- Fortalecer la Asociación de Egresados e informar periódicamente sobre sus actividades.
- Implementar programas de seguimiento y acompañamiento post-egreso con enfoque de red de apoyo profesional.

CONCLUSIONES

1. La mayoría de egresados (75.0%) ejerce actualmente la docencia, con una inserción laboral principalmente en el sector privado bajo condición de contratada, lo que revela una situación de precariedad laboral relativa. El 41.7% percibe remuneraciones por debajo de S/. 1,500 mensuales, configurando una vulnerabilidad económica que demanda atención institucional.
2. El 45.8% de los egresados aún no cuenta con título profesional, siendo la carga laboral, la distancia y los costos de trámite las principales barreras identificadas. Esta situación constituye una necesidad prioritaria que la UBE debe atender a través de estrategias de acompañamiento y facilitación de trámites virtuales.
3. La valoración de la formación recibida es globalmente positiva, destacando las prácticas profesionales y la calidad docente como las dimensiones mejor evaluadas. La infraestructura y la orientación vocacional son las dimensiones que demandan mayor atención.
4. Existe un alto interés en participar en programas de formación continua (83.3%), con fuerte preferencia por la modalidad virtual. La IA aplicada a la educación, la convivencia escolar y la evaluación por competencias son las temáticas prioritarias identificadas.